

Englanti 1.Ik

SISÄLLÖT	TAVOITTEET	LAAJA-ALAISET OPPIMIS-KOKONAISUUDET
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen		
<ul style="list-style-type: none"> • tutustutaan englannin kielen levinnäisyyteen ja tärkeyteen globaalina kielenä • oppilas oppii tuntemaan ja arvostamaan omaa kulttuuriaan ja tutustuu alustavasti kohdekielen kulttuuriin (juhlat ja tavat) • oppilasta ohjataan tunnistamaan kohdekieli muista kielistä 	T1, T2	L1, L2, L5, L7
Kielenopiskelutaidot		
<ul style="list-style-type: none"> • harjoitellaan muistiin painamista ja puhumista esimerkiksi lorujen, laulujen, leikkien ja toiminnan avulla • käytetään toiminnallisia työtapoja (leikit, pelillisuus, draama, laulut, musiikki, kokeellisuus ja liike) • oppilas harjoittaa yhteistyö- ja ryhmätyötaitoja • harjoitellaan sanojen merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muiden kielten osaamisen perusteella • harjoitellaan yhdessä asettamaan tavoitteita kielen opiskeluun 	T3, T4, T5	L1, L2, L4, L5, L6
Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa		
<ul style="list-style-type: none"> • harjoitellaan erilaisia kielenkäyttötilanteita, joissa tärkeintä on viestin välittyminen • tutustutaan tapoihin ilmaista itseään tilanteissa, joissa kieltä osataan vasta vähän • harjoitellaan kohteliaisuusilmaisuja • harjoitellaan sanoja ja ilmaisuja, jotka liittyvät läheisesti oppilaan maailmaan 	T6, T7, T8	L1, L2, L3, L4, L6, L7
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä		
<ul style="list-style-type: none"> • harjoitellaan kohdekielen äänneitä, sanoja ja fraaseja • tutustutaan ensisijaisesti puhuttuun tekstiin ja kuviin • hyödynnetään ikätasolle sopivia digitaalisia välineitä ja sovelluksia oppimisessa 	T9	L1, L2, L3, L4, L5, L7
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä		

<ul style="list-style-type: none"> • harjoitellaan tunnistamaan ja tuottamaan kohdekielisiä sanoja • tarjotaan mahdollisuuksia tutustua vähitellen sanojen kirjoittamiseen • sanastoa ja fraaseja harjoitellaan osana vuorovaikutusta erilaisissa oppilaille tutuissa tilanteissa • harjoitellaan runsaasti ja monipuolisesti kohdekielen ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytimiä ja intonaatiota 	T10	L1, L2, L3, L4, L5, L7
---	-----	------------------------

KESKEISIÄ AIHEPIIREJÄ JA SISÄLTÖJÄ

- Tervehdykset ja esittäytyminen (Hi! Hello! What's your name? My name is... Who are you? I am...)
- Värit
- Sääilmaukset
- Numerot 1-10 ja iän kertominen
- Lemmikit (I like, I don't like)
- Perheenjäsenet (I have, I don't have)
- Viikonpäivät
- Harrastukset
- Kehonosat
- Maatilan eläimet
- Ruoat ja juomat
- Juhlat: Halloween, Christmas, Valentine's day, Easter

Ympäri vuoden sanastoa oppilaiden omista kiinnostuksenkohteista sekä integroiden muihin oppiaineisiin.

OHJAUS, ERIYTTÄMINEN JA TUKI

Vieraan kielen oppimisen pitäisi olla oppilaille mahdollisimman myönteinen kokemus. Opetus suunnitellaan niin, että ryhmässä vallitsee kannustava, rohkaiseva ja salliva ilmapiiri. Oppimisen haasteista huolimatta oppilaiden olisi tärkeää kokea onnistuvansa, osallistuvansa ja siten sitoutuvansa opiskeluun. Toiminnallinen oppiminen motivoi usein erityistä tukea tarvitsevia oppijoita. Oppimisympäristöstä rakennetaan oppilaita motivoiva virikkeellinen ympäristö. Siinä huomioidaan kaikkien aistien käyttö, mm. asettamalla kuvia, tekstejä ja muuta materiaalia oppimisympäristöön.

Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Runsas viestinnällinen harjoittelu, kielenopiskelutaitojen vahvistaminen sekä toiminnalliset, luovuutta ja osallisuutta edistävät työtavat tukevat oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Oppilaille tarjotaan tilaisuuksia tutustua myös muihin koulun tarjoamiin kieliin. Heille kerrotaan monipuolisen kielitaidon merkityksestä ja heitä kannustetaan opiskelemaan monipuolisesti kieliä.

Opetus tulee järjestää oppilaiden lähtökohdat huomioon ottaen ja opetusta tulee tarvittaessa eriyttää. Oppilaalla on oikeus saada oppimisen tukea tuen tarpeen ilmetessä myös laaja-alaiselta erityisopettajalta. Oppilaan vapauttamiseen kielen opiskelusta tulee olla erityisen painavat syyt ja sen tulee perustua jokaisen oppilaan osalta yksilölliseen harkintaan. Oppimisen ja koulunkäynnin tuesta määrätään perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden 2014 luvussa 7. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyville tai kohdekieltä entuudestaan osaaville oppilaille. Oppilaita ohjataan löytämään itselleen sopivaa ja kiinnostavaa oppimista

edistävää aineistoa esimerkiksi verkosta tai kirjastosta **tai matkoilla**.

Vieraan kielen opetusta voidaan eheyttää myös muihin oppiaineisiin.

ARVIOINTI

Lukuvuoden aikana toteutettavan arvioinnin ensisijainen tehtävä on ohjata oppimista kannustavan palautteen avulla. Opettajan antama palaute antaa oppilaille mahdollisuuden tulla tietoisiksi oppimisen tavoitteista sekä omista taidoista ja niiden kehittämisestä. Opintoissa edistymisen kannalta on keskeistä, että opettaja antaa oppilaille mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan eri tavoin. Oppilaat harjoittelevat opettajan ohjaamana itse- ja vertaisarvioinnin taitoja osana kielten opiskelua.

Lukuvuoden päätteeksi A1-kielen sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi tekemiensä havaintojen perusteella oppilaiden osaamista suhteessa kaikkiin opetus suunnitelman perusteissa oppimiselle asetettuihin tavoitteisiin. Opettajan arvioidessa oppilaan oppimista on huolehdittava siitä, että oppilaat voivat osoittaa osaamistaan eri tavoin.

Englanti 2.Ik

SISÄLLÖT	TAVOITTEET	LAAJA-ALAISET OPPIMIS-KOKONAISUUDET
Kasvu kulttuuriseen moninaisuuteen ja kielitietoisuuteen		
<ul style="list-style-type: none">vahvistetaan tietoisuutta englannin kielen levinnäisyydestä ja tärkeydestä globaalina kielenäoppilas oppii tuntemaan ja arvostamaan omaa kulttuuriaan ja kielitaustansasyvennetään oppilaan tuntemusta kohdekielen kulttuurista (juhlat, tavat ja omat kiinnostuksen kohteet, esim. hallitsijat ja urheilu)vahvistetaan taitoja tunnistaa kohdekieli muista kielistätutustutaan mahdollisuuksien mukaan myös muihin kieliin	T1, T2	L1, L2, L5, L7
Kielenopiskelutaidot		
<ul style="list-style-type: none">vahvistetaan muistiin painamista ja puhumista esimerkiksi lorujen, laulujen, leikkien ja toiminnan avullakäytetään toiminnallisia työtapoja (leikit, pelillisuus, draama, laulut, musiikki, kokeellisuus ja liike)oppilas harjoittaa yhteistyö- ja ryhmätyötaitojaharjoitellaan sanojen ja fraasien merkitysten päättelyä asiayhteyden, yleistiedon tai muiden kielten osaamisen perusteellaharjoitellaan yhdessä asettamaan tavoitteita kielen opiskeluun	T3, T4, T5	L1, L2, L4, L5, L6

Kehittyvä kielitaito, taito toimia vuorovaikutuksessa		
<ul style="list-style-type: none"> • harjoitellaan erilaisia kielenkäyttötilanteita, joissa tärkeintä on viestin välittyminen • harjoitellaan tapoja ilmaista itseään tilanteissa, joissa kieltä osataan vähän • harjoitellaan kohteliaisuusilmaisuja ja rohkaistaan oppilaita käyttämään niitä arjessa • harjoitellaan sanoja ja ilmaisuja, jotka liittyvät läheisesti oppilaan maailmaan 	T6, T7, T8	L1, L2, L3, L4, L6, L7
Kehittyvä kielitaito, taito tulkita tekstejä		
<ul style="list-style-type: none"> • harjoitellaan kohdekielen äänneitä, sanoja ja fraaseja • tutustutaan puhuttuun tekstiin, sanoihin, yksinkertaisiin lauseisiin ja kuviin • hyödynnetään ikätasolle sopivia digitaalisia välineitä ja sovelluksia oppimisessa 	T9	L1, L2, L3, L4, L5, L7
Kehittyvä kielitaito, taito tuottaa tekstejä		
<ul style="list-style-type: none"> • harjoitellaan tunnistamaan ja tuottamaan kohdekielisiä sanoja ja yksinkertaisia lauseita • tarjotaan mahdollisuuksia tutustua vähitellen sanojen ja yksinkertaisten lauseiden kirjoittamiseen • sanastoa ja fraaseja harjoitellaan osana vuorovaikutusta erilaisissa oppilaille tutuissa tilanteissa • harjoitellaan runsaasti ja monipuolisesti kohdekielen ääntämistä sekä sana- ja lausepainoa, puherytmiä ja intonaatiota 	T10	L1, L2, L3, L4, L5, L7

KESKEISIÄ AIHEPIIREJÄ JA SISÄLTÖJÄ

- Kerrataan ja syvennetään 1. luokan aihepiirejä
- Numerot 10-100
- Kuukaudet
- Villieläimet
- Koulusanat
- Vaatteet
- Yleisimpiä verbejä + be, have, can, like
- Yleisimpiä adjektiiveja + I am...
- Persoonapronomineista I, you, he/she
- Omistuspronomineista my, your, his/her
- Juhlat: Halloween, Guy Fawkes, Thanksgiving, Christmas, Valentine's day, St. Patrick's Day, Easter

Ympäri vuoden sanastoa oppilaiden omista kiinnostuksenkohteista sekä integroiden muihin oppiaineisiin.

OHJAUS, ERIYTTÄMINEN JA TUKI

Vieraan kielen oppimisen pitäisi olla oppilaille mahdollisimman myönteinen kokemus. Opetus suunnitellaan niin, että ryhmässä vallitsee kannustava, rohkaiseva ja salliva ilmapiiri. Oppimisen haasteista huolimatta oppilaiden olisi tärkeää kokea onnistuvansa, osallistuvansa ja siten sitoutuvansa opiskeluun. Toiminnallinen oppiminen motivoi usein erityistä tukea tarvitsevia oppijoita. Oppimisympäristöstä rakennetaan oppilaita motivoiva virikkeellinen ympäristö. Siinä huomioidaan kaikkien aistien käyttö, mm. asettamalla kuvia, tekstejä ja muuta materiaalia oppimisympäristöön.

Oppilaita ohjataan käyttämään kielitaitoaan rohkeasti. Rungas viestinnällinen harjoittelu, kielenopiskelutaitojen vahvistaminen sekä toiminnalliset, luovuutta ja osallisuutta edistävät työtavat tukevat oppilaiden kielitaidon kehittymistä. Oppilaille tarjotaan tilaisuuksia tutustua myös muihin koulun tarjoamiin kieliin. Heille kerrotaan monipuolisen kielitaidon merkityksestä ja heitä kannustetaan opiskelemaan monipuolisesti kieliä.

Opetus tulee järjestää oppilaiden lähtökohdat huomioon ottaen ja opetusta tulee tarvittaessa eriyttää. Oppilaalla on oikeus saada oppimisen tukea tuen tarpeen ilmetessä myös laaja-alaiselta erityisopettajalta. Oppilaan vapauttamiseen kielen opiskelusta tulee olla erityisen painavat syyt ja sen tulee perustua jokaisen oppilaan osalta yksilölliseen harkintaan. Oppimisen ja koulunkäynnin tuesta määrätään perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden 2014 luvussa 7. Opetus suunnitellaan niin, että se tarjoaa haasteita myös muita nopeammin edistyville tai kohdekieltä entuudestaan osaaville oppilaille. Oppilaita ohjataan löytämään itselleen sopivaa ja kiinnostavaa oppimista edistävää aineistoa esimerkiksi verkosta tai kirjastosta tai matkoilla.

Vieraan kielen opetusta voidaan eheyttää myös muihin oppiaineisiin.

ARVIOINTI

Lukuvuoden aikana toteutettavan arvioinnin ensisijainen tehtävä on ohjata oppimista kannustavan palautteen avulla. Opettajan antama palaute antaa oppilaille mahdollisuuden tulla tietoisiksi oppimisen tavoitteista sekä omista taidoista ja niiden kehittämistä. Opinnoissa edistymisen kannalta on keskeistä, että opettaja antaa oppilaille mahdollisuuksia osoittaa osaamistaan eri tavoin. Oppilaat harjoittelevat opettajan ohjaamana itse- ja vertaisarvioinnin taitoja osana kielten opiskelua.

Lukuvuoden päätteeksi A1-kielen sanallista arviota tai arvosanaa antaessaan opettaja arvioi tekemiensä havaintojen perusteella oppilaiden osaamista suhteessa kaikkiin opetussuunnitelman perusteissa oppimiselle asetettuihin tavoitteisiin. Opettajan arvioidessa oppilaan oppimista on huolehdittava siitä, että oppilaat voivat osoittaa osaamistaan eri tavoin.