

KOULUN NIMI Oinasijärven koulu

KOULUN TOIMINTASUUNNITELMAN KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINEN

Koulu

Oppilaiden/opiskelijoiden osuus suunnittelussa

Oppilaiden kanssa on luokissa keskusteltu ja pyydetty heidän ehdotuksiaan mm. kummitoiminnan ja oppilaskunnan toiminnan järjestelyihin ja suunnitteluun, laaja-alaisen oppimiskokonaisuuden suunnitteluun ja toteuttamiseen, välituntitoimintaan, retkien ja osittain myös oppituntien sisältöihin.

Opettajakunta käsitellyt

Pvm	§
19.8.2019	
Pvm	§
10.9.2019	38/2019

Rehtori

Päiväys ja allekirjoitus

10.9.2019

Sivistysjohtaja hyväksynyt

Pvm	§
17.9.2019	375/007

Minna Mäkelä-Rönholm

Lautakunta vahvistanut

Pvm	§
24.9.2019	78

TAVOITTEET

A. KOULUN TOIMINTA-AJATUS JA ARVOT

Koulumme toiminta-ajatus pohjautuu POL 2§:ssä mainittuihin seikkoihin: Opetuksen tavoitteena on tukea oppilaiden kasvua ihmisyyteen ja eettisesti vastuukykyiseen yhteiskunnan jäsenyyteen sekä antaa heille elämässä tarpeellisia tietoja ja taitoja. Lisäksi opetuksen tulee edistää sivistystä ja tasa-arvoisuutta yhteiskunnassa sekä oppilaiden edellytyksiä osallistua koulutukseen ja muutoin kehittää itseään elämänsä aikana.

Koulumme perusideana on toimia turvallisena oppimisympäristönä, johon kaikki lähiseudun oppilaat voivat tulla ja saavuttaa opetussuunnitelman tai hojks:n mukaiset tiedot ja taidot.

Perusopetuslain tavoitteista nousevat koulumme toiminta-ajatuksessa keskeisimmiksi:

1. Tukea oppilaiden kasvua ihmisyyteen ja eettisesti vastuukykyiseen yhteiskunnan jäsenyyteen
2. Edistää tasa-arvoisuutta yhteiskunnassa.

Ensimmäiseen tavoitteeseen pyritään lisäämällä tietoisesti vastuukasvatusta, jonka avulla voidaan herättää ja lisätä vastuuntuntoa oppilaissa. Toisen tavoitteen päämääränä on koulumme toiminta-ajatuksessa erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden koulunkäynnin mahdollistaminen omassa lähikoulussa.

B KEHITTÄMISKOHTEET KOULUSSA

BB KOULUTYÖN KEHITTÄMISEN SUUNNITELMA

Kehittämiskohteet I v 2019 - 2020

Pidempiaikaisena kehityskohteenä koulun ympäristön, tilojen ja toimintatapojen kartoittaminen ja muuttaminen tarvittaessa. Koulu pyritään pitämään ajanmukaisena ja turvallisena paikkana.

Toisena kehityskohteenä on yhteisöllisyyden lisääminen. Tavoitteena on, että eri-ikäiset oppilaat toimitivat luontevasti keskenään sekä ohjatuissa tilanteissa että välitunneilla, ottaisivat vastuuta siitä, että koulussa olisi hyvä yhteishenki, eikä ketään jätettäisi yksin tai kiusattaisi.

Toteutustavaksi on valittu musiikkiteatteriesityksen valmistaminen. Esityksessä ja sen toteuttamisessa on mukana koko koulun väki ja myös huoltajia on tarkoitus saada projektiin mukaan. Esityksen toteutuksen laajuus on vielä tällä hetkellä epävarmaa, koska se riippuu rahoituksesta. Viime keväänä on haettu apurahaa Aarnio- Wihuri- säätiöltä esityksen valmistelua ja mestaripajatyöskentelyä varten vanhempainyhdistyksen nimissä. Mikäli rahoitus saadaan, tulee esityksestä ”isompi” ja mestaripajatyöskentely aloitetaan. Jos rahoitusta ei saada, toteutamme projektin siten, että se painottuu kevätlukukauteen ja sitä valmistellaan ja esitetään pienimuotoisemmin.

Kehittämiskohteet lv 2020 - 2021

Pidempiaikaisena kehityskohteena koulun ympäristön, tilojen ja toimintatapojen kartoittaminen ja muuttaminen tarvittaessa. Koulu pyritään pitämään ajanmukaisena ja turvallisena paikkana.

Taito- ja taideaineiden (liikunta, kuvaamataito, käsityöt, musiikki) painottaminen. Pyritään huolehtimaan taito- ja taideaineiden laadukkaasta opetuksesta. Käytetään sellaisia opiskelutapoja ja oppimiskokonaisuuksia, että taito- ja taideaineet soveltuvat myös osaksi muita oppiaineita. Lisätään siten myös toiminnallista oppimista. Huomioidaan kehittämiskohde myös monialaisia oppimiskokonaisuuksia suunnitellessa.

Kehittämiskohteista on keskusteltu koulussa

- henkilöstön kanssa, pvm 19.8.
- huoltajien kanssa, pvm 10.9.
- oppilaiden kanssa, pvm 23.8.
- muut, pvm _____

Koulukohtaisen resurssin käytön kuvaus

- Tuntikehyksen puitteissa on tehty painotuksia, jotta tasa-arvoisuus toteutuisi myös yhdysluokkamuoitoisessa koulussa ja oppilaat saisivat laadukasta opetusta kaikissa oppiaineissa. Tuntikehyksen resurssista on mahdollistettu kielten opiskelu vuosiluokkien mukaisesti sekä ET-opetus uskonnon lisäksi, painotettu myös suomen kielen ja matematiikan opiskelua sekä varmistettu mahdollisuus laaja-alaiseen erityisopetukseen tarvittaessa.
- Hankerahoituksesta koulu järjestää kerhotoimintaa tälle vuodelle: 1.-2.-luokkalaisille liikuntakerho ja kaikenikäisille oppilaille taidekerho (musiikki, ilmaisu, lavastus)

Koulun yleisen suunnitteluresurssin käyttö (YT 3 h / vko, OVTES § 6)

Opettajalle määrättyjen viikoittaisten tehtävien lisäksi opettajan tulee osallistua kolmen tunnin ajan viikossa esim. yhteissuunnitteluun, koulun toiminnan kehittämiseen, kodin ja koulun väliseen yhteistyöhön ym. Opettajat osallistuvat myös oppilashuoltotyöryhmän kokouksiin. Osa yt- ajasta käytetään vanhempainiltojen, tiedotustilaisuuksien ja arviointikeskustelujen järjestämiseen.

Opettajien työjärjestyksiin on merkitty YT-tunti maanantaisin klo 14-15. Kyseisenä aikana pidetään opettajien suunnittelukokous tarvittaessa. Koulun johtaja varmistaa, että opettajat ovat tietoisia ajankohtaisista asioista ja niistä keskustellaan kokouksissa. Lukuvuoden teemojen ja aihekokonaisuuksien toteutuksen suunnitteluun ja toimeenpanemiseen käytetään YT-aikaa. Arviointikeskustelut käydään huoltajien ja oppilaan kanssa YT-ajalla sekä myös henkilöstön kehityskeskustelut. Juhlien sekä vanhempainiltojen suunnittelu ja valmistelu hoidetaan YT-ajalla. Yhteistyöhön vanhempainyhdistyksen kanssa käytetään YT-aikaa. Muita YT- ajalla tarvittaessa tehtäviä asioita ovat mm. oppimisympäristöjen järjestely ja kartoitus, turvallisuuteen liittyvät suunnitelmat ja toimenpiteet ja kouluun ja oppimiseen liittyvien ajatusten ja ideoiden vaihtaminen.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet / teemaopinnot 2019-2020

Koko koulussa monialainen oppimiskokonaisuus on musiikkiteatteriesitys. Se sisältää suomen kielen ilmaisua ja tarinan kirjoittamista, musiikissa laulua, soittoa ja säveltämistä, kuvataiteessa piirtämistä, maalaamista ja rakentelua, käsitöissä ompelua, kankaanpainantaa ja lavasteiden rakentamista ja liikunnassa musiikkiliikuntaa. Myös muita oppiaineita, kuten matematiikkaa, liittyy kokonaisuuteen esimerkiksi mittamisen muodossa.

Eri oppiaineiden tavoitteet ja sisällöt sisällytetään kokonaisuuteen eri luokka-asteiden omalla tasolla.

suomen kieli

T3 ohjata oppilasta käyttämään luovuuttaan ja ilmaisemaan itseään monipuolisesti erilaisissa viestintä- ja esitystilanteissa, myös draaman avulla

T12 kannustaa oppilasta kehittämään tekstin tuottamisen prosesseja ja taitoa arvioida omia tekstejä, tarjota mahdollisuuksia tekstien tuottamiseen yhdessä, rakentavan palautteen antamiseen ja saamiseen, ohjata ottamaan huomioon tekstin vastaanottaja

musiikki

T1 rohkaista oppilasta osallistumaan yhteismusisointiin ja rakentamaan myönteistä yhteishenkeä yhteisössään

T2 ohjata oppilasta luontevaan äänenkäyttöön ja laulamiseen sekä kehittämään keho-, rytm-, melodia- ja sointusoittimien soittotaitoaan musisoivan ryhmän jäsenenä S1-S4 L2

T3 kannustaa oppilasta keholliseen musiikin, kuvien, tarinoiden ja tunnetilojen ilmaisuun kokonaisvaltaisesti liikkuen

T5 rohkaista oppilasta improvisoimaan sekä S1-S4 L1, L2, L5, L6 247 suunnittelemaan ja toteuttamaan pienimuotoisia sävellyksiä tai monitaiteellisia kokonaisuuksia eri keinoin

T9 ohjata oppilasta kehittämään musiikillista osaamistaan harjoittelun avulla, osallistumaan tavoitteiden asettamiseen ja arvioimaan edistymistään suhteessa tavoitteisiin.

kuvataide

T3 innostaa oppilasta ilmaisemaan havaintojaan ja ajatuksiaan kuvallisesti ja muita tiedon tuottamisen tapoja käyttäen

T4 ohjata oppilasta käyttämään monipuolisesti erilaisia materiaaleja, tekniikoita ja ilmaisun keinoja sekä harjaannuttamaan kuvan tekemisen taitojaan S1, S2, S3 L2, L3, L5, L6

T5 ohjata oppilasta tavoitteelliseen kuvallisten taitojen kehittämiseen yksin ja yhteistyössä muiden kanssa

käsityö

T1 vahvistaa oppilaan kiinnostusta käsin tekemiseen sekä innostaa keksivään, kokeilevaan ja paikallisuutta hyödyntävään käsityöhön

T3 opastaa oppilasta suunnittelemaan ja valmistamaan yksin tai yhdessä käsityötuote tai -teos luottaen omiin esteettisiin ja teknisiin ratkaisuihin S1-S4 L2, L4, L5

T4 ohjata oppilasta tunnistamaan käsitteistöä sekä tuntemaan monia erilaisia materiaaleja ja työstämään niitä tarkoituksenmukaisesti

T7 ohjata oppilasta arvioimaan, arvostamaan ja tarkastelemaan vuorovaikutteisesti omaa ja muiden kokonaisen käsityön prosessia

liikunta

T3 ohjata oppilasta sekä vahvistamaan tasapaino- ja liikkumistaitojaan että soveltamaan niitä monipuolisesti

T8 ohjata oppilasta työskentelemään kaikkien kanssa sekä säätelemään toimintaansa ja tunneilmaisuaan

T11 huolehtia siitä, että oppilaat saavat riittävästi myönteisiä kokemuksia omasta kehosta, pätevyyydestä ja yhteisöllisyydestä.

Oppilaiden osallistaminen

Kouluyhteisö tarjoaa puitteet oppilaiden kasvulle demokraattisia oikeuksia ja vapauksia vastuullisesti käyttäviksi, aktiivisiksi koulun jäseniksi. Osallisuutta edistävä, ihmisoikeuksia toteuttava ja demokraattinen toimintakulttuuri luo perustan oppilaiden kasvun aktiivisiksi kansalaisiksi. Oppilaat osallistuvat oman kehitysvaiheensa mukaisesti toiminnan suunnitteluun, kehittämiseen ja arviointiin.

Koulumme oppilaskuntaan kuuluvat kaikki koulun oppilaat. Hallitus valitaan siten, että joka luokasta on kaksi edustajaa ja hallituskausi on lukukausi (syys- ja kevätlukukausi eri hallitukset). Hallituksen toimintaa johtaa koulunjohtaja ja kokoukset pidetään kerran kuussa. Hallitus ideoi ja suunnittelee koulun arkeen pieniä tapahtumia tai teeman mukaisia tempauksia.

Lisäksi koulussa on kummitoimintaa 1. ja 6. luokan oppilaiden kesken. Kummitunteja on kerran kuussa.

5. ja 6. luokan oppilaat saavat myös itse ehdottaa ja yhdessä päättää joidenkin oppituntien sisällöstä ja toteutustavasta. Tässä toiminnassa myös arviointi on tärkeää, jotta löydettäisiin hyvät ja toimivat yhteistoiminnan mallit. Heistä suuri osa toimii myös välitunneilla Välkkäreinä liikuttamassa toisia lapsia. Välkkäritoimintaa on kahdessa jaksossa kerran viikossa.

Oppilailla on myös vastuualueita, kuten luokan järjestäjän työt (1.-6. luokka) ja ruokailun järjestäjän työt (3.-6. luokka)

BC PERUSTELUT JA LÄHTÖTASO

Perustelut: Miksi juuri tämä / nämä on valittu kehittämisen kohteeksi?

Pienessä koulussa yhteisöllisyys korostuu ja koulun hyvän ilmapiirin saavuttamiseksi on tärkeää, että kaiken ikäiset oppilaat osaavat toimia keskenään. Luovan projektin toteuttamiseen jokaisen on helppo osallistua omalla panoksellaan. Kaikki saavat arvokasta esiintymiskokemusta ja oman luovuuden etsimistä ja keksimisen iloa. Tavoitteena on opettaa oppilaille vastuun kantamista ja yhteisen projektin toteuttamiseen vaadittavan ideoinnin, suunnittelun, toteutuksen ja arvioinnin sisäistämistä. Yhdessä tekeminen ja toivottavasti onnistuminen tuo yhteenkuuluvuuden tunnetta ja siten estää syrjäytymistä ja edistää toisten tasa-arvoista ja kunnioittavaa kohtelua. Opettajakunta on koulussa tällä hetkellä sellainen, että osaamista ja innostusta löytyy jokaiselta eri osa-alueelta kattavasti.

C KEHITTÄMISKOHTEIDEN TOTEUTTAMISSUUNNITELMA

Kehittämiskohde:
Musiikkiteatteriesitys

Tavoite/tavoitteet:

- Lisätä oppilaiden yhteenkuuluvuutta ja kykyä toimia kaikenikäisten oppilaiden kanssa.
- Opettaa vastuun kantamista ja oman osuuden tekemistä.
- Auttaa oppilaita löytämään luovia ideoita ja ajatuksia sekä toteuttamaan ne taiteen eri keinoin.
- Innostaa oppilaita esiintymään ja löytämään itsestään rohkeutta ilmaisussaan.
- Kehittää käden taitoja, musiikillisia taitoja ja musiikkiliikunnan taitoja.

Tehtävät: (Mitä on tehtävä tavoitteen saavuttamiseksi?)	Toteutusaikataulu:	Toteuttamisen vastuuhenkilöt:	Tarvittavat resurssit:
1. Käsikirjoituksen toteutus: suomen kieli	syyslomaan mennessä	opettajat/ oppilaat	mahdollisesti kerhotunteja
2. Sävellykset musiikki	syyslukukausi	opettajat/ oppilaat	mahdollisesti kerhotunteja
3. Mestaripajatoiminnan aloitus mahdollisesti	koko lukuvuosi	opettajat/ "mestarit"	riippuu apurahan saamisesta
4. Roolitus ja harjoittelu suomen kieli, musiikki, liikunta	kevätlukukausi	opettajat/ oppilaat	mahdollisesti kerhotunteja
5. Lavasteet ja esiintymisasut kuvataide, käsityö	kevätlukukausi	opettajat/ oppilaat	mahdollisesti kerhotunteja
6. Esitys/ esitykset	toukokuu	opettajat/ oppilaat/ huoltajat	iltaesitys/ esityksiä kouluajan ulkopuolella

Arvioinnin kriteerit: Miten onnistuneisuus näkyy koulun toiminnassa ja opetus- ja oppimisprosesseissa?

1. Koulun ilmapiiri on positiivinen.
2. Oppilaat toimivat yhdessä luontevasti.
3. Oppilaat innostuvat projektista ja haluavat osallistua myös kerhoon.
4. Jokainen ottaa vastuuta projektin toteutumisesta omalla panoksellaan.
5. Esitys toteutuu ja onnistuu.

Arvioinnin menetelmät ja tiedonhankintatavat: Millä tavoitteiden toteutuminen osoitetaan? Mitä menetelmiä arvioinnissa käytetään/miten tietoa hankitaan?

1. Käsikirjoitus ja sävellykset saadaan ajoissa valmiiksi.
2. Opettajat havainnoivat ja seuraavat projektin toteutumista ja oppilaat ohjeistetaan antamaan palautetta eri vaiheista ja yhteistyön sujuvuudesta.
3. Kerhoon osallistuvien oppilaiden määrä.
4. Valmis esitys vaatii onnistumista kaikilla osa-alueilla, eli esityksen laatu kertoo onnistumisesta.
5. Projektiin osallistuvien huoltajien määrä.

KOULUN TOIMINTA

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

Opiskeluympäristö

Oinasjärven koulu toimii kahdessa rakennuksessa, joista toinen on satavuotias puukoulu. Tässä rakennuksessa ovat luokat ja kaksi pienryhmätilaa. Toisessa 70-luvulla rakennetussa osassa on teknisen työn tila, yksi opetustila ja voimistelusalii, jossa myös ruokailu tapahtuu. Koulun piha on monimuotoinen ja pihan perällä on kenttä joka jäädytetään talvella luistinradaksi.

Päiväjärjestys

Koulutyö aloitetaan klo 8.40 joko koulun yhteisellä tai luokittain pidettävällä päivänavauksella. Ruokailu alkaa porrastetusti 11.10 – 11.20 välisenä aikana, jonka jälkeen alkaa ns. pitkä välitunti. Muuten taukoja voidaan pitää tarvittaessa kunkin luokan työrytmiin sopivina aikoina. Opettajat huolehtivat välituntivalvonnoista ja kyyditystenvälönnoista.

1. tunti 8.40 – 9.25
2. tunti 9.35 – 10.20
3. tunti 10.30 – 11.15

R U O K A I L U ja PITKÄ VÄLITUNTI

4. tunti 12.05 – 12.50
5. tunti 13.05 – 13.50
6. tunti 14.05 – 14.50

Koulun työ- ja loma-ajat 2019-2020

Syyslukukausi: 8.8.2019 - 20.12.2019

Syysloma 14.10.-18.10.2019 (vko 42)

Kevätlukukausi: 7.1.2020 - la 30.5.2020

Talviloma 17.2.-21.2.2020 (vko 8)

Opetusryhmät

Perusopetusryhmät on muodostettu luokista 1. - 2. , 3. - 4. , 5. - 6. Teknisen työn ja tekstiilityön opetus tapahtuu luokilla 5. – 6. luokittain, mutta 3.-4. luokat ovat yhdistetty myös käsitöissä. Jakotunteja on 1. – 2. luokilla äidinkielessä ja matematiikassa, samoin jakotunteja on luokilla 3. – 6. englannin kielessä ja 6. luokalla ruotsin kielessä, sekä osittain matematiikassa ja äidinkielessä.

Oppilasarviointi

Pääosa opintojen aikaisesta arvioinnista on luonteeltaan formatiivista. Tällöin arviointi ja siihen perustuva palautteen antaminen toteutetaan lukuvuoden aikana osana päivittäistä opetusta ja työskentelyä. Opintojen aikaisessa arvioinnissa tärkeitä on myös oppilaiden toimijuutta kehittävä vertaisarviointi ja itsearviointi. Opettajan tehtävänä on luoda tilanteita, joissa yhdessä pohtien annetaan ja saadaan oppimista edistävää ja motivoivaa palautetta.

Osaamisestaan oppilaat saavat välitöntä suullista palautetta ja kokeista sekä sanallista että numeerista arviointia. Todistusarviointi annetaan kaksi kertaa lukuvuodessa: väliarviointi jouluna ja lukuvuosiarviointi keväällä. Luokilla 1 – 4 arviointi on sanallista ja luokilla 5 – 6 arviointi on numeerista. Lisäksi arviointia annetaan huoltajien ja opettajan käymissä keskusteluissa, joita järjestetään vähintään kerran vuodessa tai useammin, jos tarvitaan. 2. ja 6. luokan oppilailla ne ovat nivelvaihearviointeja.

Erityisopetuksen järjestäminen

Erityisen opetuksen päätöksen oppilaita voidaan integroida yleisopetuksen luokkiin. Oppilaiden opetus on yksilöllistetty tai yleisopetuksen oppimäärien mukainen. Osa-aikainen erityisopettaja on tiistaisin erityistä tai tehostettua tukea tarvitsevien oppilaiden käytettävissä tarpeen mukaan. Luokanopettaja vastaa muuten erityisen tuen antamisesta. Koulussa on koulunkäynninohjaaja koulutoimintaan käytettävissä klo 9-13, jonka jälkeen hän huolehtii myös iltapäiväkerhon vetämisestä.

Henkilökunnan toiminta ja opettajankokoukset

Henkilökunta tiedottaa yhteisistä asioista joustavasti päivän aikana. Opettajankokoukset pidetään maanantaisin klo 14-15 tarvittaessa. Myös aamuisin ennen koulun alkua on usein opettajien välistä tiedottamista ja suunnittelua. Koulun kaikki opettajat osallistuvat yhdessä suunnitteluun ja vastaavat koulun viihtyvyydestä ja välineistä huolehtimisesta.

VESO-päivät

Veso-päiviä lukuvuodelle 2019- 2020 on koulun käytettävissä 3 eli 18 tuntia. Kuusi tuntia käytetään lukuvuoden 2019 – 2020 työn suunnitteluun. Loput tunnit käytetään kunnan tai koulujen välisten yhteisten koulutusten ja hankkeiden merkeissä.

Koulussamme käytetään seuraavia sähköisiä ymv. opetusohjelmia

Koulussa on 20 Chrome-bookia ja iPadia, joita voidaan käyttää oppitunneilla. Niillä on mahdollista käyttää kaikkia Opinajan ohjelmia. Sähköisiä oppimateriaaleja (Bingel) on hankittu oppilaiden käyttöön kaikissa oppiaineissa. Lisäksi käytössä on kirjakustantajien tarjoamat ilmaiset palvelut. iPadit sisältävät monia ohjelmia, joita voidaan käyttää erilaisten tuotosten ja raporttien laatimiseen. Myös koodaukseen on ohjelmia käytössä. Näppistaituri-ohjelma on käytössä 3.-4.-luokkalaisille.

2. Kurssitarjonta erillisellä liitteellä (lukio)

3. Koulun järjestämät uskonnolliset tilaisuudet

Seurakunnan järjestämät aamunavaukset, adventti-, pääsiäis- ja kevätkirKKo

4. Koulun ulkopuolinen toiminta

Lukuvuoden aikana tehdään sekä luokittain että koko koulu yhdessä retkiä lähiympäristöön kävelen tai kuljetuksella. Seurakunnan järjestämät jumalanpalvelukset ja sitä korvaavat vaihtoehtoiset tilaisuudet ovat pääosin koulun ulkopuolella. KevätkirKKo on päätöspäivänä, jolloin koko koulupäivän opetus tapahtuu siellä. Vaihtoehtoinen tilaisuus on koulussa. Osallistumme kaupungin koulujenvälisiin liikuntakilpailuihin, mikäli niitä järjestetään. Keväällä voidaan tehdä yksi tai useampi opintoretki johonkin suurempaan kaupunkiin. Liikuntaan liittyen saattaa olla luistelua Someron jäähallissa. Uimaopetusta annetaan syksyllä ja keväällä kolme kertaa jokaiselle perusopetusryhmälle. Samalla on mahdollisuus käyttää Someron kirjaston palveluja. Kirjastoauto tulee koulullemme joka perjantai ruokailutauolla. Syyslukukaudella kuudesluokkalaiset osallistuvat Yrityskyläpäivään Turussa.

5. Yhteistyö muiden oppilaitosten / Somero-opiston / nuorisotoimen / järjestöjen / yhdistysten kanssa

Esikoulun kanssa on mahdollisesti yhteisiä tapahtumia, tilojen jakamista ja urheilusalin käyttöä. Keväällä toteutetaan myös esikoululaisten tutustumispäivä.

Yläkoulusta otetaan vastaan vuosittain 2-3 työelämään tutustuvaa harjoittelijaa. Harjoittelijoille pyritään antamaan monipuolinen kuva koulun toiminnasta. Myös lukiosta tulee oppilaita kouluun avuksi.

Somero-opisto järjestää kerhon ja mahdollisesti myös muuta opetusta lukuvuoden aikana.

Nuorisotoimi on mukana erityisesti 6.-luokkalaisten kanssa järjestämällä oppitunteja, jolloin harjoitellaan ryhmäytymistä ja yhdessä toimimista

Somerniemen Veikot urheiluseura on apuna koulun tapahtumissa tarvittaessa.

4H- yhdistys on mukana yrittäjyyskasvatuksessa.

6. Kansainvälinen toiminta ja kansainväliset yhteydet

-

7. Kerhotoiminta

Hankerahoituksesta järjestetään 1.-2. luokan oppilaille liikuntakerho 1 tunti viikossa. Lisäksi järjestetään taidekerho vuoden kehittämiskohteen tukemiseksi. Sen kokoontuminen tapahtuu tarpeen mukaan.

Somero-opisto järjestää taidekerhon, joka kokoontuu kerran viikossa.

Seurakunnan kerho kokoontuu joka toinen viikko.

Somerniemen Veikot järjestää liikuntakerhoja melkein päivittäin ja osa niistä on myös lapsille suunnattuja.

8. Kodin ja koulun yhteistyö/yhteistyö muiden tahojen kanssa

Koulu pyrkii tukemaan kotia sen kasvatustehtävässä. Tavoitteena on avoin vuorovaikutus kotien kanssa opetus- ja kasvatustilaisuuksissa.

Syksyllä ja keväällä järjestetään vanhempainilta. Syksyllä pidetään ensin koulukohtainen yhteinen tilaisuus, jonka jälkeen pidetään luokkakohtainen tilaisuus. Kevään vanhempainilta on liikunnallinen yhdessä tekemisen tilaisuus, jonka yhteydessä järjestetään tarvittaessa myös tiedottava tilaisuus.

Koulun tapahtumista ja koulua koskevista tärkeistä asioista tiedotetaan Wilma-viesteillä. Lisäksi käytetään yhteydenpitoa puhelimitse ja tarvittaessa tapaamisilla.

Koulussa toimii vanhempainyhdistys Somerniemen Vanhemmat ry. jonka kanssa teemme yhteistyötä järjestämällä tapahtumia ja tempauksia. Koulun oppilaskunnan 2 vanhinta edustajaa toimivat yhdysoppilaina koulun ja vanhempainyhdistyksen välillä.

9. Oppilashuollon järjestäminen

Oppilashuolto on oppilaiden fyysisestä, psyykkisestä ja sosiaalisesta hyvinvoinnista huolehtimista ja sen toteuttaminen kuuluu kaikille koulu yhteisössä työskenteleville. Oppilashuollon avulla edistetään oppilaiden tervettä, tasapainoista kasvua ja kehitystä sekä luodaan edellytykset hyvälle oppimiselle. Tavoitteena on, että oppilas kokee koulun turvalliseksi ja viihtyisäksi työskentely-ympäristöksi, saa ohjausta, huolenpitoa ja kannustavaa palautetta koulun päivittäisessä arjessa sekä apua ongelmatilanteissa.

Koulussa toimii moniammatillinen oppilashuoltoryhmä, jonka tehtävänä on koordinoita oppilashuoltotyötä koulussa, osallistua koko koulu yhteisön hyvinvointia edistävään työhön ja etsiä ratkaisuja tukea tarvitsevien oppilaiden auttamiseksi. Moniammatillisessa työssä noudatetaan ammattieettisiä periaatteita sekä tietojensaaantia ja salassapitoa koskevia säädöksiä. Oppilashuoltoryhmän muodostavat koulupsykologi, koulukuraattori, terveydenhoitaja ja koulun opettajat. Työryhmä kokoontuu tarpeen mukaan ja ainakin kerran lukukauden aikana.

Erityisen opetuksen päätöksen oppilaita voidaan integroida yleisopetuksen luokkiin. Oppilaiden opetus on yksilöllistetty tai yleisopetuksen oppimääriin mukainen. Osa-aikainen erityisopettaja on tiistaisin erityistä tai tehostettua tukea tarvitsevien oppilaiden käytettävissä tarpeen mukaan. Luokanopettaja vastaa muuten erityisen tai tehostetun tuen antamisesta. Koulunkäynnin ohjaaja on pääsääntöisesti antamassa varhaista tukea 1.-2. luokan oppilaiden opiskelussa klo 13 asti.

Kouluterveydenhoitajana toimii Tanja Stark. Terveystenhoitaja on koululla noin kaksi kertaa kuukaudessa. Oppilaiden hammashoidosta huolehtii Someron kaupungin hammashoitola. Koulupsykologin ja koulukuraattorin palvelut ovat saatavilla, mikäli oppilashuoltoryhmän ja huoltajien näkemyksen mukaan niille on tarvetta

10. Koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminta (perusopetus/alakoulut)

Koulut, joissa aamu- ja/tai iltapäivätoiminta toteutuu.

Iltapäivätoiminnan tavoitteena on tukea kodin ja koulun kasvatustyötä sekä lapsen tunne-elämän kehitystä ja eettistä kasvua. Lisäksi sen tarkoitus on edistää lasten hyvinvointia ja tasa-arvoisuutta sekä lisätä osallisuutta. Sen tulee tarjota monipuoliset mahdollisuudet osallistua ohjattuun ja virkistävään toimintaan sekä mahdollistaa rauhoittumisen hetki henkilökunnan valvonnassa. Iltapäiväkerho on tuttu ja turvallinen paikka viettää koulutyön jälkeistä aikaa. Toimintaa järjestetään Someron kaupungin aamu- ja iltapäivätoiminnan suunnitelman mukaisesti.

Oinasjärven koulussa kerhotilat sijaitsevat toisessa kerroksessa ja koostuvat kolmesta huoneesta. Tiloissa on mahdollisuus tarjota välipala. Lisäksi tilat mahdollistavat läksyjen tekemisen, askartelun, leikkimisen ja muun oleskelun. Ulkoilualueena toimii koulun piha.

Koulussa järjestetään iltapäivätoimintaa 1. ja 2. luokan oppilaille. Toiminta ajoittuu klo 13.00 – 17.00 väliseen aikaan. Toiminnasta vastaavat koulunkäynninohjaajat (toinen 15 h/vko). Toimintaan osallistuville tarjotaan välipala klo 14. Toiminta on siihen osallistuville maksullista. Oinasjärven koulussa toiminta on vaihtelevaa päivittäin koostuen askartelusta, leivonnasta, liikunnasta, ulko- ja sisäleikeistä ja mahdollisuudesta läksyjen tekemiseen. Jokaiseen päivään sisältyy ulkoilujakso jonka pituus riippuu säästä.

Kerhon ohjaajat ilmoittavat kerhon tapahtumista huoltajille tarvittaessa ja arvioivat kerhon sujuvuutta ja turvallisuutta. He raportoivat epäkohdista koulunjohtajalle. Toimintaa arvioidaan ja suunnitellaan yhdessä koulunjohtajan kanssa kerran vuodessa lukukauden alkaessa ja tarvittaessa muutoinkin.

Koulun tapahtumakalenteri

Noin kerran kuussa oppilaskunta järjestää koulun oppilaille jonkin tapahtuman tai teeman mukaisen tempauksen.

Elokuu:

- Vanhempainillat
- Koulukuvaus

Syyskuu:

- Koulujenväliset yleisurheilukilpailut
- Mahdollisesti luontoretki lähiympäristöön

Lokakuu:

- Uinnit
- Yrityskylävierailu
- Kirpputoritapahtuma ja Pikkuyrittäjät

Marraskuu:

- Arviointikeskusteluja
- Uinnit

Joulukuu:

- Adventtikirkko ja vaihtoehtoinen tapahtuma
- Joulujuhla

Tammi- ja helmikuu:

- Liikunnallinen vanhempainilta
- Koulujen väliset hiihtokilpailut
- Nivelkeskustelut 6.lk
- Mahdollisesti luistelua jäähallissa

Maalis-, huhtikuu:

- Pääsiäiskirkko ja vaihtoehtoinen tapahtuma
- 2. luokan nivelkeskustelut

Toukokuu:

- Musiikinäytelmän esitys/ esitykset, kevätjuhla
- Luokkaretki
- Siivouspäivä ulkona
- Uusien 1. luokan oppilaiden tutustumispäivä
- 6.-luokkalaisten potkiaisjuhla
- Päätöspäivän kevätkirkko ja vaihtoehtoinen tapahtuma todistustenjakoiheen