

KOULUN NIMI Oinasjärven koulu

KOULUN TOIMINTASUUNNITELMAN KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINEN

Koulu

Oppilaiden/opiskelijoiden osuus suunnittelussa

Oppilaiden kanssa on luokissa keskusteltu ja pyydetty heidän ehdotuksiaan mm. kummitoiminnan ja oppilaskunnan toiminnan järjestelyihin ja suunnitteluun, laaja-alaisten oppimiskokonaisuuksien sisältöihin, välituntitoimintaan, retkien ja osittain myös oppituntien sisältöihin.

Opettajakunta käsitellyt

Pvm	§
07.08.2018	
Pvm	§
13.08.2018	10

Rehtori

Päiväys ja allekirjoitus

7.9.2018

Satu Koivuniemi

Sivistysjohtaja hyväksynyt

Pvm	§
17.9.2018	338

Minna Mäkelä-Rönholm

Lautakunta vahvistanut

Pvm	§
25.9.2018	92

TAVOITTEET

A. KOULUN TOIMINTA-AJATUS JA ARVOT

Koulumme toiminta-ajatus pohjautuu POL 2§:ssä mainittuihin seikkoihin: Opetuksen tavoitteena on tukea oppilaiden kasvua ihmisyyteen ja eettisesti vastuukykyiseen yhteiskunnan jäsenyyteen sekä antaa heille elämässä tarpeellisia tietoja ja taitoja. Lisäksi opetuksen tulee edistää sivistystä ja tasa-arvoisuutta yhteiskunnassa sekä oppilaiden edellytyksiä osallistua koulutukseen ja muutoin kehittää itseään elämänsä aikana.

Koulumme perusideana on toimia turvallisena oppimisympäristönä, johon kaikki lähiseudun oppilaat voivat tulla ja saavuttaa opetussuunnitelman tai hojks:n mukaiset tiedot ja taidot.

Perusopetuslain tavoitteista nousevat koulumme toiminta-ajatuksessa keskeisimmiksi:

1. Tukea oppilaiden kasvua ihmisyyteen ja eettisesti vastuukykyiseen yhteiskunnan jäsenyyteen
2. Edistää tasa-arvoisuutta yhteiskunnassa.

Ensimmäiseen tavoitteeseen pyritään lisäämällä tietoisesti vastuukasvatusta, jonka avulla voidaan herättää ja lisätä vastuuntuntoa oppilaissa. Toisen tavoitteen päämääränä on koulumme toiminta-ajatuksessa erityistä tukea tarvitsevien oppilaiden koulunkäynnin mahdollistaminen omassa lähikoulussa.

B KEHITTÄMISKOHTEET KOULUSSA

BB KOULUTYÖN KEHITTÄMISEN SUUNNITELMA

Kehittämiskohteet lv 2018 - 2019

Tämän lukuvuoden yhtenä kehityskohteena on liikunnan lisääminen koulun toiminnassa sekä välitunneilla että tunneilla. Liikkuvakouluhankkeen myötä jatketaan jo viime lukuvuonna aloitettuja toimintoja, kuten pitkät välitunnit, liikuntakerho ja välkäratoiminta, ja lisätään liikuntaa myös oppitunneille. Vähän liikkuvia oppilaita pyritään innostamaan liikkumiseen kerhotoiminnan, innostavien liikuntatuokioiden ja liikuntatuntien avulla. Fyysisen hyvinvoinnin lisäksi huomioimme myös henkisen hyvinvoinnin. Lukuvuoden aikana pidetään opetustuokioita ja – tunteja, joiden tarkoitus on antaa tietoa ja taitoja hyvään mielenterveyteen.

Lisäksi lukuvuoden aikana kartoitetaan tarvetta koulun kehittämiseen seuraavissa asioissa: koulun järjestyssäännöt ja yleiset käytännöt, opetustilojen toimivuus, ryhmätyöskentelytilojen käyttömahdollisuus, opetussuunnitelman toteutuminen, turvallisuuteen liittyvät asiat ja piha-alueiden toimivuus.

Kehittämiskohteet lv 2019 - 2020

Lukuvuoden 2018-2019 kartoituksen aikana havaitut muutostarpeet pyritään toteuttamaan. Koulun käytäntöjä ja työskentelytapoja voidaan muuttaa nopealla aikataululla, mutta mikäli tulee tarvetta tehdä tilamuutoksia, aikataulu saattaa olla pidempi.

Toisena kehityskohteena on yhteisöllisyyden lisääminen. Tavoitteena on, että eri-ikäiset oppilaat toimisivat luontevasti keskenään sekä ohjatuissa tilanteissa että välitunneilla, ottaisivat vastuuta siitä, että koulussa olisi hyvä yhteishenki, eikä ketään jätettäisi yksin tai kiusattaisi. Yhteistyötä huoltajien kanssa on koulun eri tapahtumien ja vanhempainyhdistyksen myötä perinteisesti jo ollutkin jonkin verran, mutta pyritään löytämään myös uusia toimintatapoja.

Kehittämiskohteista on keskusteltu koulussa

- henkilöstön kanssa, pvm 13.8.2018
- huoltajien kanssa, pvm 29.8.2018
- oppilaiden kanssa, pvm Eri päivinä luokkakohtaisesti
- muut, pvm _____

Koulukohtaisen resurssin käytön kuvaus

- Tuntikehyksen puitteissa on tehty painotuksia, jotta tasa-arvoisuus toteutuisi myös yhdysluokkamuuotoisessa koulussa ja oppilaat saisivat laadukasta opetusta kaikissa oppiaineissa. Tuntikehyksen resurssista on mahdollistettu kielten ja käsityön opiskelu vuosiluokkien mukaisesti, painotettu myös suomen kielen ja matematiikan opiskelua sekä varmistettu mahdollisuus laaja-alaiseen erityisopetukseen ja tukiopetukseen tarvittaessa.

Koulun yleisen suunnitteluresurssin käyttö (YT 3 h / vko, OVTES § 6)

Opettajalle määrättyjen viikoittaisten tehtävien lisäksi opettajan tulee osallistua kolmen tunnin ajan viikossa esim. yhteissuunnitteluun, koulun toiminnan kehittämiseen, kodin ja koulun väliseen yhteistyöhön ym. Opettajat osallistuvat myös oppilashuoltotyöryhmän kokouksiin. Osa yt- ajasta käytetään vanhempainiltojen, tiedotustilaisuuksien ja arviointikeskustelujen järjestämiseen.

Opettajien työjärjestyksiin on merkitty YT-tunti maanantaisin klo 14-15. Kyseisenä aikana pidetään opettajien suunnittelukokous tarvittaessa. Koulun johtaja varmistaa, että opettajat ovat tietoisia ajankohtaisista asioista ja niistä keskustellaan kokouksissa. Lukuvuoden teemojen ja aihekokonaisuuksien toteutuksen suunnitteluun ja toimeenpanemiseen käytetään YT-aikaa. Arviointikeskustelut käydään huoltajien ja oppilaan kanssa YT-ajalla sekä myös henkilöstön kehityskeskustelut. Juhlien sekä vanhempainiltojen suunnittelu ja valmistelu hoidetaan YT-ajalla. Yhteistyöhön vanhempainyhdistyksen kanssa käytetään YT-aikaa. Muita YT- ajalla tarvittaessa tehtäviä asioita ovat mm. oppimisympäristöjen järjestely ja kartoitus, turvallisuuteen liittyvät suunnitelmat ja toimenpiteet ja kouluun ja oppimiseen liittyvien ajatusten ja ideoiden vaihtaminen.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet / teemaopinnot 2018-2019

Lukuvuoden monialaiset oppimiskokonaisuudet on laadittu yhdysluokkien omista oppisisällöistä. Opettaja on suunnitellut kokonaisuuden, johon hän on oppilaiden ikä huomioiden antanut myös oppilaille vaikutusmahdollisuuden. Toteutusajankohta on sovitettu lukuvuoden sisältöjen ja vuodenajan mukaisesti, eli koko koululla ei ole samaan aikaan.

1.-2. luokka

Teemana: Syön terveellisesti, hyvät tavat ruokailussa

Ajatus toteutumisesta viikolle 38 (17.9.-21.9.2018)

Monialainen oppimiskokonaisuus lähti tänä vuonna vanhempainillasta ja vanhempien toiveesta ottaa hyvät ruokatavat enemmän huomioon. Haarukalla ja veitsellä syöminen puhutti myös vanhempainillassa ja sitä toivottiin otettavaksi erityisesti nyt koulun alussa ja vanhemmat lupasivat siihen kotituen myös kotona.

Mukaan tulevat oppiaineet ja sisällöt:

Äidinkieli ja kirjallisuus: Kuunnellaan ruoka-aiheista kirjallisuutta opettajan lukemana (esim. Veeran keittiöpuuhat). Suunnitellaan ja kirjoitetaan oman terveellisen ruokailun ohjeet sekä luokan yhteiset ruokailuun liittyvät erityissäännöt.

Musiikki: Teemaan sopivat laulut ja laululeikit. Ruoka-aiheisia lauluja löytyy paljon, kuten Maitolaulu, Vihanneslaulu, Hammasharjalaulu ym.

Kuvataide: Tehdään oma, terveellinen, lounastarjotin, jossa on lautanen ruokineen, juomalasi ja aterimet. Käytetään erilaisia askartelumateriaaleja.

Ympäristöoppi: Käymme yhdysluokan kanssa nyt vuorokurssia 1, eli sieltä teemoituu laaja-alaisiin kokonaisuuksiin ”Hyvät tavat” ja ”Omasta terveydestä huolehtiminen”.

Käsityö: Tehdään yksinkertaisella suoralla ompeleella kasvismagneetit huovasta ja vanusta. Leivotaan siemensämpylöitä ja pilkotaan hedelmäsalaattia.

Matematiikka: Laaditaan ja tulkitaan yksinkertaisia taulukoita ja pylväsdiagrammeja ruokailutavoista, ruoka-aineista ja ruoan määrästä ennen ja jälkeen teemaviikon.

Otamme teemaviikkoon mukaan myös koulun keittäjän ja harjoittelempa erityisesti hänenkin ohjauksessaan ja valvonnassaan hyviä ruokatapoja.

3.-4. luokka

1. Teema: Pikkuyrittäjä

Kouluaineet: matematiikka, äidinkieli (mm. ilmaisutaito), kuvaamataito, käsityö, yhteiskuntaoppi

Laaja useamman oppitunnin ja viikon pituinen monialainen opetussuunnitelmaan kuuluva kokonaisuus, jonka aikana oppilaat perustavat yrityksen, markkinoivat tapahtumaa tieto- ja viestintätekniikkaa hyväksi käyttäen, valmistavat tuotteet ja myyvät niitä Oinasjärven koulun kirpputoritapahtumassa.

Projektin aikana oppilaat miettivät omia vahvuuksiaan ja mielenkiinnon kohteitaan. He harjoittelevat työelämätaitoja mm. vastuun ottamista, luovuutta, ongelmanratkaisua, sitoutumista, joustavuutta ja ryhmätyötaitoja.

2. Teema: Talvi ja kylmyys

Miten suojaudutaan kylmältä? Miten luonto valmistautuu kylmään?

Kouluaineet: ympäristötieto, äidinkieli, kuvaamataito, liikunta, musiikki

Suomalaisuuteen ja elämäämme kuuluu olennaisesti ilmaston kylmyys talvella. Tutkimme kylmyyttä erityisesti sään näkökulmasta mm. seuraamalla talvisia sään vaihteluita. Miten ihminen ja luonto valmistautuu kylmään aikaan? Miten ihmisen tulee varustautua kylmään ja minkälaisia kokemuksia meillä jokaisella on kylmyydestä?

Tutkimme kylmää tieteellisesti, mutta kokeilemme ja koemme kylmän olemusta myös leikkien, laulaen, liikkuen, kirjoittaen ja kuvittaen.

5.-6. luokka

Kouluaineet: matematiikka, äidinkieli, kuvaamataito, ympäristöoppi

Teema : Luonnonvarojen vastuullinen käyttö ja kierrätys

Ympäristöopin opetussuunnitelman sisältöjä käsitellään n. 26 tunnin kokonaisuutena, joka jakaantuu 2-3 viikolle kevätlukukaudella. Projektin aikana oppilaat tekevät tutkimuksen jätemäärästä, taulukoivat, raportoivat ja tekevät diagrammit (YM, MA ja ÄI). Lisäksi tutkitaan eri

raaka-aineita ja tuotteiden elinkaaria ja tehdään niistä tietoteksti (YM ja ÄI). Kuvaamataidossa käytetään kierrätysmateriaaleja ja valmistetaan itse paperia. Jakso on työtavoiltaan toiminnallinen ja opettaa myös vastuullisuutta. Tarkoitus on myös joko tehdä vierailu jätteidenkäsittelykeskukseen tai pyytää koululle esittely (esim. Kierrätyskissa).

Oppilaiden osallistaminen

Koulu yhteisö tarjoaa puitteet oppilaiden kasvulle demokraattisia oikeuksia ja vapauksia vastuullisesti käyttäviksi, aktiivisiksi koulun jäseniksi. Osallisuutta edistävä, ihmisoikeuksia toteuttava ja demokraattinen toimintakulttuuri luo perustan oppilaiden kasvun aktiivisiksi kansalaisiksi. Oppilaat osallistuvat oman kehitysvaiheensa mukaisesti toiminnan suunnitteluun, kehittämiseen ja arviointiin.

Koulumme oppilaskuntaan kuuluvat kaikki koulun oppilaat. Hallitus valitaan siten, että joka luokka-asteelta on yksi edustaja. Hallituksen kokouksia johtaa koulunkäynninohjaaja ja kokoukset pidetään kerran kuussa koulun kerhotiloissa. Hallitus ideoi ja suunnittelee koulun arkeen pieniä tapahtumia tai teeman mukaisia tempauksia.

Lisäksi koulussa on kummitoimintaa 1. ja 6. luokan oppilaiden kesken. Kummitunteja on kerran kuussa. 5. ja 6. luokan oppilaat saavat myös itse ehdottaa ja yhdessä päättää joidenkin oppituntien sisällöstä ja toteutustavasta. Tässä toiminnassa myös arviointi on tärkeää, jotta löydettäisiin hyvät ja toimivat yhteistoiminnan mallit.

Oppilailta on myös vastuualueita, kuten luokan järjestäjän työt (1.-6. luokka) ja ruokailun järjestäjän työt (3. -6. luokka)

BC PERUSTELUT JA LÄHTÖTASO

Perustelut: Miksi juuri tämä / nämä on valittu kehittämisen kohteeksi?

Liikkuva koulu- hankkeen tarkoitus on lisätä oppilaiden liikkumista koulupäivän aikana. Huolta kannetaan varsinkin niistä oppilaista, joiden arkeen ei tavallisesti koulun ulkopuolella liity liikkuminen tai liikuntaharrastus. Tavoitteena on lisätä liikuntaa sekä oppitunneille, välitunneille että myös kerhon muodossa. Liikunnalla on todettu olevan positiivinen vaikutus sekä fyysiseen että psyykkiseen hyvinvointiin.

Koulussa on ollut pitkään sama henkilökunta, johon tänä lukuvuotena tuli muutos. Pienessä yksikössä on paljon rutiineja, jotka tarvitsevat uudessa tilanteessa käydä läpi ja etsiä toimivat ratkaisut uudelle kokoonpanolle. Siksi toimintatapojen ja koulun erilaisten tilojen käytön sekä turvallisuuteen liittyvien asioiden kartoitus on tarpeen.

Koulun järjestyssääntöjen laadintaan haluttiin osallistaa vanhempia enemmän, jotta ne olisivat yhdessä kodin sääntöjen kanssa tukemassa viihtyvyyttä ja tapakasvatusta.

C KEHITTÄMISKOHTEIDEN TOTEUTTAMISSUUNNITELMA

Kehittämiskohde:

Liikkuva koulu
Koulun käytäntöjen ja tilojen kartoitus

Tavoite/tavoitteet:

Tavoitteena on saada lisättyä liikkumista koulupäivien aikana ja innostaa oppilaita liikkumaan myös vapaa-aikana.

Tavoitteena on kartoittaa koulun arkeen liittyviä toimintatapoja ja myös eri tilojen käyttöä ja saada tietoa hyvistä ja toimivista ratkaisuista ja keksiä uusia ratkaisuja huonosti toimiville asioille ja tiloille.

Tehtävät:	Toteutusaikataulu:	Toteuttamisen vastuuhenkilö(t):	Tarvittavat resurssit:
<ul style="list-style-type: none">Liikuntatunnit sijoitetaan eri päville.Liikkumista lisätään oppitunneille; toiminnallinen opetusJärjestetään kerhot (28 h)	koko lukuvuosi koko lukuvuosi	rehtori, opettajat opettajat, ohjaaja	
<ul style="list-style-type: none">Laaditaan järjestyssäännöt	syys- marraskuu helmi- huhtikuu	opettajat	kerhonohjaaja
<ul style="list-style-type: none">Toimintatapojen havainnointi ja niistä keskustelu	syyskuu	opettajat ja huoltajat	
<ul style="list-style-type: none">Opetustilojen kartoitus ja niistä keskusteleminen	koko lukuvuosi	opettajat ja ohjaaja	YT-aika, kokoukset
<ul style="list-style-type: none">Turvallisuuteen liittyvät harjoitukset ja ongelmapaikkojen havainnointi	koko lukuvuosi	opettajat ja ohjaaja	YT- aika, kokoukset, kalustehankinnat
	syyslukukausi koko lukuvuosi	opettajat, ohjaaja, oppilaat	ensiapukoulutus, mahdolliset hankinnat materiaaleihin tai tiloihin

Arvioinnin kriteerit: Miten onnistuneisuus näkyy koulun toiminnassa ja opetus- ja oppimisprosesseissa?

1. Liikkuminen lisääntyy sekä tunneilla että välitunneilla.
2. Saadaan laadittua uudet järjestyssäännöt.
3. Saadaan selville hyvin toimivat tavat ja muutetaan huonosti toimivia.
4. Koulun tilat ja ympäristö ovat käytännöllisiä ja turvallisia.

Arvioinnin menetelmät ja tiedonhankintatavat: Millä tavoitteiden toteutuminen osoitetaan? Mitä menetelmiä arvioinnissa käytetään/miten tietoa hankitaan?

1. Liikuntatuntien määrä, keskustelu toiminnallisen opetuksen määrästä opettajien kokouksissa, kerhoihin osallistuvien oppilaiden määrä
2. Keskustelu huoltajien ja koulun henkilökunnan kesken, kyselyn järjestäminen Wilmassa
3. Keskustelut ja havainnointi, kirjaaminen
4. Poistumisharjoitusten sujuminen, havainnointi, keskustelut

KOULUN TOIMINTA

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

Opiskeluympäristö

Oinasjärven koulu toimii kahdessa rakennuksessa, joista toinen on satavuotias puukoulu. Tässä rakennuksessa ovat luokat, kirjasto ja pienryhmä. Toisessa 70-luvulla rakennetussa osassa on teknisen työn tila, yksi opetustila ja voimistelusalit, jossa myös ruokailu tapahtuu. Koulun piha on monimuotoinen ja pihan perällä on kenttä joka jäädytetään talvella luistinradaksi.

Päiväjärjestys

Koulutyö aloitetaan klo 8.40 joko koulun yhteisellä tai luokittain pidettävällä päivänavauksella. Ruokailu alkaa porrastetusti 11.10 – 11.20 välisenä aikana, jonka jälkeen alkaa ns. pitkä välitunti. Muuten taukoja voidaan pitää tarvittaessa kunkin luokan työrytmiin sopivina aikoina. Opettajat huolehtivat välituntivalvonnoista ja kyyditystenvälönnoista.

1. tunti 8.40 – 9.25

2. tunti 9.35 – 10.20

3. tunti 10.30 – 11.15

R U O K A I L U ja PITKÄ VÄLITUNTI

4. tunti 12.05 – 12.50

5. tunti 13.05 – 13.50

6. tunti 14.05 – 14.50

Koulun työ- ja loma-ajat 2018- 2019

Syyslukukausi: ke 8.8.2018 - pe 21.12.2018 = 91 koulupäivää

Syysloma 15.10.-19.10.2018 (vko 42)

Lomapäivä pe 7.12.2018

Kevätlukukausi: ma 7.1.2019 - la 1.6.2019 = 97 koulupäivää

Talviloma 18.2.-22.2.2019 (vko 8)

= 188 koulupäivää

Sivistyslautakunta § 107 / 14.11.2017

Opetusryhmät

Perusopetusryhmät on muodostettu luokista 1. - 2. , 3. - 4. , 5. - 6. Teknisen työn ja tekstiilityön opetus tapahtuu luokilla 4. – 6. luokittain. Jakotunteja on 1 – 2 luokilla äidinkielessä ja matematiikassa samoin jakotunteja on luokilla 3 – 6 englannin kielessä ja 6. luokalla ruotsin kielessä, sekä osittain matematiikassa ja äidinkielessä.

Oppilasarviointi

Pääosa opintojen aikaisesta arvioinnista on luonteeltaan formatiivista. Tällöin arviointi ja siihen perustuva palautteen antaminen toteutetaan lukuvuoden aikana osana päivittäistä opetusta ja työskentelyä. Opintojen aikaisessa arvioinnissa tärkeitä on myös oppilaiden toimijuutta kehittävä vertaisarviointi ja itsearviointi. Opettajan tehtävänä on luoda tilanteita, joissa yhdessä pohtien annetaan ja saadaan oppimista edistävää ja motivoivaa palautetta.

Osaamisestaan oppilaat saavat välitöntä suullista palautetta ja kokeista numeerista arviointia. Todistusarviointi annetaan kaksi kertaa lukuvuodessa: väliarviointi jouluna ja lukuvuosiarviointi keväällä. Luokilla 1 – 4 arviointi on sanallista ja luokilla 5 – 6 arviointi on numeerista. Lisäksi arviointia annetaan huoltajien ja opettajan käymissä keskusteluissa joita järjestetään vähintään kerran vuodessa tai useammin, jos tarvitaan. 2. ja 6. luokan oppilailla ne ovat nivelvaihearviointeja.

Erityisopetuksen järjestäminen

Erityisen opetuksen päätöksen oppilaita voidaan integroida yleisopetuksen luokkiin. Oppilaiden opetus on yksilöllistetty tai yleisopetuksen oppimäärien mukainen. Osa-aikainen erityisopettaja on tiistaisin erityistä tai tehostettua tukea tarvitsevien oppilaiden käytettävissä tarpeen mukaan. Luokanopettaja vastaa muuten erityisen tuen antamisesta. Koulussa on koulunkäynninohjaaja koulutoimintaan käytettävissä klo 9-13, jonka jälkeen hän huolehtii myös iltapäiväkerhon vetämisestä.

Henkilökunnan toiminta ja opettajankokoukset

Henkilökunta tiedottaa yhteisistä asioista joustavasti päivän aikana. Opettajankokoukset pidetään maanantaisin klo 14-15 tarvittaessa. Myös aamuisin ennen koulun alkua on usein opettajien välistä tiedottamista ja suunnittelua. Koulun kaikki opettajat osallistuvat yhdessä suunnitteluun ja vastaavat koulun viihtyvyydestä ja välineistä huolehtimisesta.

VESO-päivät

Veso-päiviä lukuvuodelle 2018- 2019 on koulun käytettävissä 3 eli 18 tuntia. Kuusi tuntia käytetään lukuvuoden 2017 – 2018 työn suunnitteluun. Loput tunnit käytetään kunnan yhteisten koulutusten ja hankkeiden merkeissä.

Koulussamme käytetään seuraavia sähköisiä ymv. opetusohjelmia

Koulussa on 20 Chrome-bookia ja iPadia, joita voidaan käyttää oppitunneilla. Niillä on mahdollista käyttää kaikkia Opinajan ohjelmia. Sähköisiä oppimateriaaleja on hankittu oppilaiden käyttöön joissakin oppiaineissa. Lisäksi käytössä on kirjakustantajien tarjoamat ilmaiset palvelut. iPadit sisältävät monia ohjelmia, joita voidaan käyttää erilaisten tuotosten ja raporttien laatimiseen. Myös koodaukseen on ohjelmia käytössä.

2. Kurssitarjonta erillisellä liitteellä (lukio)

3. Koulun järjestämät uskonnolliset tilaisuudet

Seurakunnan järjestämät aamunavaukset, adventti-, pääsiäis- ja kevätkirKKo.

4. Koulun ulkopuolinen toiminta

Lukuvuoden aikana tehdään sekä luokittain että koko koulu yhdessä retkiä lähiympäristöön ja myös naapurikuntiin. Keväällä voidaan tehdä yksi tai useampi opintoretki johonkin suurempaan kaupunkiin. Liikuntaan liittyen teemme hiihtoretken. Uimaopetusta annetaan syksyllä ja keväällä kolme kertaa jokaiselle perusopetusryhmälle. Samalla on mahdollisuus käyttää Someron kirjaston palveluja. Kirjastoauto tulee koulullemme joka perjantai ruokailutauolla. Keväällä kuudesluokkalaiset osallistuvat Yrityskyläpäivään Turussa.

5. Yhteistyö muiden oppilaitosten / Somero-opiston / nuorisotoimen / järjestöjen / yhdistysten kanssa

Esikoulun kanssa on mahdollisesti yhteisiä tapahtumia, tilojen jakamista ja urheilusalin käyttöä. Keväällä toteutetaan myös esikoululaisten tutustumispäivä. Yläkoulusta otetaan vastaan vuosittain 2-3 työelämään tutustuvaa harjoittelijaa. Harjoittelijoille pyritään antamaan monipuolinen kuva koulun toiminnasta. Somerniemen Veikot urheiluseura järjestää viikoittain useita harrastusmahdollisuuksia myös koulun oppilaille liikunnan, tanssin ym. merkeissä. 4H- yhdistys on mukana yrittäjyyskasvatuksessa.

6. Kansainvälinen toiminta ja kansainväliset yhteydet

-

7. Kerhotoiminta

Liikkuvakoulu-hankkeeseen liittyen koulussa pidetään liikuntakerhoa 28 lukuvuodessa. Kerhoa tarjotaan erityisesti niille oppilaille, joiden arkeen ei kuulu urheiluharrastusta. Lisäksi koulussamme toimii seurakunnan kerho.

8. Kodin ja koulun yhteistyö/yhteistyö muiden tahojen kanssa

Koulu pyrkii tukemaan kotia sen kasvatustehtävässä. Tavoitteena on avoin vuorovaikutus kotien kanssa opetus- ja kasvatustilaisuuksissa. Syksyllä ja keväällä järjestetään vanhempainilta. Syksyllä pidetään ensin koulukohtainen yhteinen tilaisuus, jonka jälkeen pidetään luokkakohtainen tilaisuus. Kevään vanhempainilta on liikunnallinen yhdessä tekemisen tilaisuus (Perhe- ja yhteishiihto Keräkankareella sään salliessa).

Koulun tapahtumista ja koulua koskevista tärkeistä asioista tiedotetaan Wilma-viesteillä. Lisäksi käytetään yhteydenpitoa puhelimitse ja tarvittaessa tapaamisilla.

Koulussa toimii vanhempainyhdistys Somerniemen Vanhemmat ry. jonka kanssa teemme yhteistyötä järjestämällä tapahtumia ja tempauksia.

9. Oppilashuollon järjestäminen

Oppilashuoltoryhmän tehtävä ja tavoitteet

Oppilashuolto on oppilaiden fyysisestä, psyykkisestä ja sosiaalisesta hyvinvoinnista huolehtimista ja sen toteuttaminen kuuluu kaikille koulu yhteisössä työskenteleville. Oppilashuollon avulla edistetään oppilaiden tervettä, tasapainoista kasvua ja kehitystä sekä luodaan edellytykset hyvälle oppimiselle. Tavoitteena on, että oppilas kokee koulun turvalliseksi ja viihtyisäksi työskentely-ympäristöksi, saa

ohjausta, huolenpitoa ja kannustavaa palautetta koulun päivittäisessä arjessa sekä apua ongelmatilanteissa.

Koulussa toimii moniammatillinen oppilashuoltoryhmä, jonka tehtävänä on koordinoida oppilashuoltotyötä koulussa, osallistua koko kouluyhteisön hyvinvointia edistävään työhön ja etsiä ratkaisuja tukea tarvitsevien oppilaiden auttamiseksi. Moniammatillisessa työssä noudatetaan ammattieettisiä periaatteita sekä tietojensaantia ja salassapitoa koskevia säädöksiä. Oppilashuoltotyöryhmän muodostavat koulupsykologi, koulukuraattori, terveydenhoitaja ja koulun opettajat. Työryhmä kokoontuu tarpeen mukaan ja ainakin kerran lukukauden aikana.

Erityisen opetuksen päätöksen oppilaita voidaan integroida yleisopetuksen luokkiin. Oppilaiden opetus on yksilöllistetty tai yleisopetuksen oppimäärien mukainen. Osa-aikainen erityisopettaja on tiistaisin erityistä tai tehostettua tukea tarvitsevien oppilaiden käytettävissä tarpeen mukaan. Luokanopettaja vastaa muuten erityisen tai tehostetun tuen antamisesta.

Kouluterveydenhoitajana toimii Tanja Stark. Terveydenhoitaja on koululla noin kaksi kertaa kuukaudessa. Oppilaiden hammashoidosta huolehtii Someron kaupungin hammashoitola. Koulupsykologin ja koulukuraattorin palvelut ovat saatavilla, mikäli oppilashuoltoryhmän ja huoltajien näkemyksen mukaan niille on tarvetta.

10. Koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminta (perusopetus/alakoulut)

Koulussa järjestetään iltapäivätoimintaa pääasiassa 1. ja 2. luokan oppilaille. Toiminta ajoittuu klo 13.00 – 16.00 väliseen aikaan. Toiminnasta vastaa koulunkäyntiavustaja. Toimintaan osallistuville tarjotaan välipala. Toiminta on siihen osallistuville maksullista. Aamu- ja iltapäivätoiminnan suunnitelma on yhteinen 1.8. 2016 alkaen Someron kaupungin kaikissa APIP-toimintaa tarjoavissa kouluissa.

Oinasjärven koulussa toiminta on vaihtelevaa päivittäin koostuen askartelusta, liikunnasta, ulko- ja sisäleikeistä ja mahdollisuudesta läksyjen tekemiseen. Jokaiseen päivään sisältyy ulkoilujakso jonka pituus riippuu säästä.

Koulun tapahtumakalenteri

Noin kerran kuussa oppilaskunta järjestää koulun oppilaille jonkin tapahtuman tai teeman mukaisen tempauksen.

Elokuu:

- Vanhempainillat
- Sieni- ja marjaretki Ämyrille
- Koulukuvaus

Syyskuu:

- Koulujenväliset yleisurheilukilpailut

Lokakuu:

- Uinnit
- Yrityskylävierailu

Marraskuu:

- Arviointikeskusteluja
- Uinnit
- Kirpputoritapahtuma ja Pikkuyrittäjät

Joulukuu:

- Adventtikirkko
- Joulujuhla

Tammi- ja helmikuu:

- Liikunnallinen vanhempainilta Keräkankareella
- Koulujen väliset hiihtokilpailut
- Nivelkeskustelut 6.lk
- Mahdollisesti luistelua jäähallissa

Maalis-, huhti- ja toukokuu:

- Pääsiäiskirkko
- 2. luokan nivelkeskustelut
- Kevätkeikaus- konsertti
- Kulttuuriretki mahdollisesti
- Luokkaretki
- Siivouspäivä ulkona
- Uusien 1. luokan oppilaiden tutustumispäivä
- Kevätjuhla