

1. Kansilehti

KOULU Kirkonmäen koulu

KOULUN TOIMINTAKERTOMUKSEN KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINEN

Koulu

Oppilaiden/opiskelijoiden osuus suunnittelussa

Oppilailta on kysytty mielipiteitä ja ideoita toimintapäivistä ja retkistä oppitunneilla. Oppilaskunta on osallistunut aktiivisesti mm. teemapäivien suunnitteluun.

Opettajakunta käsiteltyt

Pvm 1.6.2018	§
Pvm	§

Rehtori

Päiväys ja allekirjoitus

6.6.2018

Markku Sarén

Sivistysjohtaja hyväksynyt

Pvm 10.8.2018	§ 311
------------------	----------

Päiväys ja allekirjoitus

10.8.2018

Minna Mäkelä-Rönholm

Lautakunta vahvistanut

Pvm 30.8.2018	§ 78
------------------	---------

2. Kehittämiskohteiden toteutuminen

- Toteutui suunnitelman mukaisesti
 Toteutui osin / seuraavin muutoksin:

Lukuvuodelle 2017-2018 Kirkonmäen kehittämiskohteena olivat Liikkuva koulu sekä TVT-taitojen osaamisen kehittäminen sekä syventäminen.

TVT- taitojen ja osaamisen kehittäminen on lähtenyt liikkeelle kaupungin TVT-strategiasta, jota on käyty koululla opettajien kanssa läpi ja samalla pohdittu niitä taitoja ja avuja, joita eri luokka-asteilla olisi hyvä harjoitella ja saavuttaa.

Konekanta on koulullamme varsin riittävä ja koneiden ja yhteyksien toimivuuskin on ollut hyvä. Laitteisiin on myös tarvittaessa saanut ladattua ATK-toimen puolesta koululla käytettyjä ohjelmia.

Vuoden aikana opettajien taitoja on jälleen mitattu ICT-taitotestillä. Tekstinkäsittely sekä tiedonhankinta saivat jälleen hyvän arvosanan opettajien suoriutumisesta, mutta muuten varmasti kehitettävää riittää, myös opettajien oman kokemuksen mukaan. Innostus koneiden käyttämiseen on kuitenkin hyvällä tasolla. Koneiden varauskalenteri viikoittain on ollut tänäkin vuonna ilahduttavan täynnä.

Oppilaiden tietoja, taitoja ja asenteita peilattiin jälleen 2.- ja 5.- luokkalaisille järjestetyllä Oppika-kyselyllä. Tuloksista oli selvästi havaittavissa, että koulumme tulokset tietotekniikan tuntemuksessa ja käytössä ovat linjassa muiden koulun tulosten kanssa. Puutteita on kuitenkin vielä sekä tiedoissa että taidoissa. Käytännön taidoissa oltiin hieman muita vastaajia jäljessä. TVT-laitteisiin liittyvä teknologia ja nimitykset vaativat vielä terävöittämistä, samaten monet vastuullisuuteen sekä turvallisuuteen liittyvät asiat. Oma tuottaminen oli parempaa tasoa kuin muilla vastaajilla ja erilaiset ohjelmat tunnettiin kohtuullisesti. Kehitettävää siis vielä riittää, vaikka muuten kyselyn tulokset koulullamme noudattelivat yleistä vastaajien linjaa.

Koulumme avasi blogisivuston keväällä 2016 ja sivustoa on edelleen jatkettu ja pyritty kehittämään. Koulun oppilaiden rooli sivuston tekstityössä on yrityksistä huolimatta kuitenkin jäänyt varsin pieneksi, joten siinä riittää selvästi parannettavaa. Oppilaat ovat kuitenkin jonkin verran kirjoitelleet tekstejä ja ottaneet valokuvia, jotka opettaja on sitten lisännyt blogisivustolle. Koulullamme on myös Instagram- tili. Opettajien TVT-koulutus on kuluneena vuonna jäänyt melko pieneksi Osuma-hankkeen loputtua. Koulun sisällä vertaistukea on kuitenkin tarjolla ja isommat oppilaat ovat olleet mukana opastamassa pienempiä koneiden käytössä.

Koodaamista on tehty luokka-asteen tason mukaan erilaisilla valmisohjelmilla mm. koodaustunti.fi, Scratch- junior sekä viidesluokkalaisilla käytössä olleella Bomber-ohjelmalla. Koodaamisen integroiminen muuhun koulutyöhön on verrattain haastavaa ja siinä koko koulun suunnitelma varmasti kaipaa terävöittämistä. Ensi lukuvuodeksi olemme saamassa koululle osana Koodikerho-toimintaa koodauskerhon, jonka vetäjänä toimii oppilaan huoltaja

Valmisohjelmista on luokasta riippuen ollut käytössä oppikirjanvalmistajien mm. Sanoma Pron Bingel. sekä Otavan materiaalit eri oppiaineissa Tekstinkäsittelyä ja esitysohjelmia on harjoiteltu GAFE-ympäristön Google Docs-ohjelmalla sekä Slides-ohjelmalla.

Liikkuva koulu –hankkeen toteutuminen:

Liikkuvaa koulua alettiin toteuttaa virallisesti koulullamme 2017 syyslukukaudella, vaikka liikunta oli aikaisemminkin monissa koulun tapahtumissa mukana tärkeänä osa-alueena. Koululla toimintaan ovat osallistuneet kaikki opettajat, mutta koordinointia on hoitanut pienempi opettajatiimi. Tavoitteiden mukaan opettajille järjestettiin syksyllä koululla työpaja LiikU:n toimesta sekä osallistuimme myös kaikille opettajille suunnattuun iltapäiväkoulutukseen Liikkuvan koulun tiimoilta. Vanhemmille järjestettiin syksyllä Liikkuva koulu- vanhempainilta lasten ja koko perheen liikkumisesta. Merkittävää oli, että koulu sai keväällä pihalle liikuntavälinevaraston, joten liikuntavälineiden käyttöastetta oli mahdollista parantaa välkäríkioskitoiminnalla. Samalla olemme koko ajan lisänneet liikuntavälineiden määrää ja valikoimaa

sekä koulun omasta budjetista että Liikkuva koulu- hankkeen rahoituksella. Niin ikään koulullamme kävi LiikU:n puolesta ohjaaja kouluttamassa koulumme viides- ja kuudesluokkalaisia väkkäritoimintaan, jota on pyritetty säännöllisen epäsäännöllisesti tilanteen mukaan koko lukuvuoden ajan.

Koulullamme on järjestetty myös liikunnallisia teemapäiviä mm. suunnistusta, Unicef- kävelyä, hiihtoa ja luistelua sekä koko koululle, myös vanhemmille, suunnattu peli-ilta koulun pihalla toukokuussa. Koko koulu osallistui myös tanssiseura Monokkaan valssiharjoituksiin. Syyskuussa pidettiin myös koulujenväliset yleisurheilukisat.

Koulu sai hankeavustusta liikuntakerhojen pitämiseen ja etenkin niiden sisältöä mietittäessä on otettu huomioon oppilaiden kiinnostuksen kohteita ja mielipiteitä. Kerhoista on tiedotettu koteihin ja myös sieltä on tullut palautetta kerhojen sisällöstä ja aikatauluista; kerhot ovat myös saaneet kodeilta kehuja ja kannustusta. Someron Liikunnan ohjaaja on käynyt pitämässä koululla kerhoja kahteen otteeseen.

Mahdolliset jatkoehdotukset:

Liikkuva koulun toimintasuunnitelman tavoitteet saavutettiin hyvin, joten siitä on hyvää jatkaa toiminnan kehittämistä ensi lukuvuonna. Liikuntavälineistöä pitää edelleen hankkia lisää ja huolehtia, että se on mahdollisimman monipuolista ja liikuntaan houkuttelevaa. Koulumme kaipaisi kipeästi monitoimikenttää, jollainen muilla alakouluilla onkin. Kenttä toimisi varmasti myös hyvänä lähiliikuntapaikkana. Koulun hiekkakenttä ei ole mitenkään houkutteleva liikuntapaikka tällä hetkellä.

TVT-taitoja on vuoden mittaan harjoitettu ahkerasti ja laitteita on käytetty säännöllisesti hyväksi luokissa sähköisiä materiaaleja hyödyntäen. Koodaamisen opettaminen ja integrointi opetustyöhön on koettu haasteelliseksi ja kaipaa varmasti tulevaisuuteen lisää yhteistä suunnittelua ja terävöittämistä. Haasteellista on tietysti mitata edistymistä koulutasolla. ICT-taitotesti ja Oppika-kysely on kuitenkin antanut jonkin verran osviittaa TVT-taidoista. Suunnittelupäivässä 2018 elokuussa on tarkoitus käydä edelleen läpi TVT-strategiaa ja pohtia, miten toimintaa edelleen voisi kehittää ja jäntevöittää koulun tasolla.

3. Koulun toiminta

Opetus on tapahtunut kuudessa perusopetusryhmässä (yksi / ikäluokka). Yleisopetukseen integroitujen erityisoppilaiden tukena ovat toimineet pääosin erityisopettaja sekä mahdollisuuksien mukaan koulunkäynnin ohjaaja. Sekä englannin että kuudennen luokan ruotsin oppitunneilla kaikki perusopetusryhmät on jaettu kahtia suullisen kielitaidon oppimisen mahdollistamiseksi.

Koulun toimintaa ohjannut toimintasuunnitelma on toteutunut hyvin.

Opettajien kokouksia on pidetty säännöllisesti perjantai-aiamuksin. Opettajat osallistuivat osana VESO-koulutusta mielenterveystaitojen koulutustilaisuuteen marraskuussa. Koulukuraattori Sari Ojuva piti kuudesluokkalaisille suunnattua päihdekasvatusta kuuden tunnin ajan.

Yksittäisistä tapahtumista ainoastaan kaupungin Suomi 100- tempaus urheilukentällä ei toteutunut.

Koulun oma ilmiöaihe Suomi 100 huipentui koulun itsenäisyyspäivänjuhlaan 1.12. Someron seurakuntakeskuksessa. Juhla oli ilmiöjakson päätös, jonne oppilaat olivat valmistaneet erilaisia juhlavuoteen liittyviä ohjelmanumeroita. Lisäksi juhlavuoden teemaa käsiteltiin luokittain oppitunneilla sekä erilaisissa ryhmissä teemapäivien avulla. Koko koulu harjoitteli myös tanssia juhlaa varten Monokkaan tanssinopettajien johdolla.

Toimintansa syksyllä 2015 aloittanut oppilaskunta on jatkanut aktiivisesti viikoittain toimintaansa. Uusi oppilaskunta valittiin jälleen koulussa järjestetyillä vaaleilla. Oppilaskuntaa on ohjannut luokanopettaja Nella-Mari Lindberg. Oppilaskunnan toiminta on jatkunut innokkaana ja koululla on oppilaskunnan ideomana järjestetty erilaisia tempauksia mm. väriviikko.

Oppilashuollon tukiryhmä, johon rehtorin, erityisopettajan ja asiaa kulloinkin koskevien opettajien lisäksi kuuluvat kouluterveydenhoitaja, koulukuraattori ja koulupsykologi kokoontui tilanteen mukaan tarvittaessa.

Yhteisöllisen oppilashuollon palaverit pidettiin koululla syyskuussa ja toukokuussa. Tapaamisessa käsiteltiin mm. kouluterveyskyselyn tuloksia, koulukiusaamista (Kiva-koulu) sekä yleisiä koulun turvallisuuden ja terveellisyteen liittyviä asioita mm. koulun piha-alueen ja koulutien turvallisuus.

Kouluterveydenhoitaja Niina Vesalan vastaanotto on ollut koululla tiistaisin.

Tilapäisesti tukea tarvitseville oppilaille järjestettiin tarvittaessa tukiopetusta oman luokanopettajan tai kielenopettajan toimesta. Osa-aikaista erityisopetusta koululla annettiin 14 tuntia viikossa.

Koulun järjestämät uskonnolliset tilaisuudet

Someron ev.lut. seurakunta:

Seurakunnan kanssa yhteistyössä järjestettiin lukuvuoden aikana jumalanpalvelukset ennen ensimmäistä adventtia ja pääsiäistä sekä koulujen päätöspäivänä keväällä.

Seurakunnan edustaja piti päivänavaukset pääsääntöisesti kerran kuukaudessa erikseen sovittuina ajankohtina.

Koulun ulkopuolinen toiminta

Opintokäyntejä on lukuvuoden aikana tehty mm. kirjastoon, lähiseudun luontokohteisiin, mm. Häntälän notkot, Korteniemen perinnetila, Hämeen luontokeskus sekä Someron torppamuseolle. Kuudesluokkalaisten yrittäjyyskasvatukseen kuului Yrityskylävierailu Turkuun. Luokat tekivät keväällä myös opintoretkiä valitsemiinsa kohteisiin.

Yhteistyö muiden oppilaitosten kanssa

Tulevien 7. –luokkalaisten siirtymistä yläkouluun helpotettiin nivelvaihepalavereilla. Samaten kuudesluokkalaisten kävivät tutustumassa uuteen Kiiruun koulukeskukseen ja heille ja vanhemmille järjestettiin toukokuussa tutustumisilta Kiiruulle.

Kerhotoiminta

Koulun kuorokerho on edelleen kokoontunut tiistai-iltapäivisin luokanopettaja Nella-Mari Lindbergin johdolla. Kuoroon on osallistunut keskimäärin 40 laulajaa. Koulun omien tilaisuuksien ja jumalanpalvelusten lisäksi kuoro on esiintynyt runsaasti myös erilaisissa tilaisuuksissa paikkakunnalla. Kuoron konsertit järjestettiin koululla joulukuussa sekä toukokuussa.

Kodin ja koulun yhteistyö ja yhteistyö muiden tahojen kanssa

Syyslukukaudella opettajat järjestivät luokkakohtaiset vanhempainillat ja ns. vanhempainvartit. Toisen ja kuudennen luokan nivelvaihepalaverit pidettiin keväällä

Syksyn yhteinen vanhempainilta järjestettiin koululla Liikkuva koulu-aiheen ympärillä.

Kevätlukukauden yhteinen vanhempainilta pidettiin maaliskuussa jälleen ns. non stop –periaatteella. Tämän lisäksi koulutulokkaiden vanhemmille järjestettiin kevätlukukaudella 8.5.oma vanhempainiltansa, samoin yläkouluun siirtyville ja heidän huoltajilleen tutustumisilta yhteistyössä Kiiruun koulun kanssa 7.5.

Muita luokkakohtaisia vanhempainiltoja ja vanhempainvartteja toteutettiin kevätlukukaudella luokkakohtaisesti vallinneen tarpeen mukaan.

Koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminta

Koululaiskerhon toiminta on suunnattu 1. ja 2. luokan oppilaille. Vippelässä ja koulun pihapiirissä toimintaa on ohjannut koulunkäyntiavustaja. Toimintaa on koulun puolesta koordinoanut Markku Sarén . Kerholaiset ovat koulupäivän päätyttyä siirtyneet ryhmänä koulunkäyntiavustajan kanssa ensin välipalalle ruokalaan ja sieltä iltapäiväkerhoon. Koululaiskerhon työntekijöinä ovat toimineet koulunkäyntiavustajat Marju Kostander ja Heidi Virtanen. Kuluvana lukuvuonna kerho toimi aamulla klo 8-9 sekä iltapäivällä klo 13-17 välisenä aikana.