

KOULUN NIMI Kiiruun koulu

KOULUN TOIMINTASUUNNITELMAN KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINEN

Koulu

Oppilaiden/opiskelijoiden osuus suunnittelussa

Oppilaskunta -hallitus

Opettajakunta käsitellyt

Pvm	§
8.8.	
Pvm	§
26.8.	

Rehtori

Päiväys ja allekirjoitus

 12.9.2019

 Janne Aaltonen

Sivistysjohtaja hyväksynyt

Pvm	§
17.9.2019	375/007

Päiväys ja allekirjoitus

 13.9.2019

 Minna Mäkelä-Rönholm

Lautakunta vahvistanut

Pvm	§
24.9.2019	78

TAVOITTEET

A. KOULUN TOIMINTA-AJATUS JA ARVOT

Vahvoilla juurilla elämään

Seutumme vahva maaseutu- ja kulttuuriperinne luovat syvän pohjan koulutyölle. Yhtenä koulumme perustehtävistä pidämme nuorten totuttamista säännölliseen työntekoon.

Kulttuuri kasvaa koulussa

Kotien ja alakoulujen opetus- ja kasvatustyön jatkajina ja täydentäjinä pyrimme syventämään nuorten kuvaa kulttuurista sekä kehittämään monipuolisesti ja persoonallisesti heidän ilmaisutaitojaan ja erikoislahjakkuuttaan. Kulttuurikasvatuksella pyrimme luomaan niitä elementtejä, joista nuori rakentaa maailmankatsomuksensa. Kaikki koulun oppiaineet luovat perusvalmiuksia eri tieteen ja taiteen alojen opinnoille ja harrastuksille. Kulttuuriin kuuluvat myös uskonto, talouselämä, teknologia, kansanperinne, arkielämän tiedot ja taidot, tapakulttuuri, nuorisokulttuuri jne. Koulun monipuolinen kulttuuriympäristö antaa kaikille oppiaineille mahdollisuuden ammentaa ja siirtää kulttuuriperinnettä sekä luoda pohjaa uuden kulttuurikerroksen kasvulle.

Matkalla tulevaisuuteen

Kansainvälistyvässä ja monipuolistuvassa yhteiskunnassa nuoria on kannustettava ennakkoluulottomaan tulevaisuuden kohtaamiseen ja ongelmien ratkaisuun, johon liittyy uusimman teknologian hyväksikäyttö. Koulumme monipuolisten ilmaisutaitojen kehittymistä tukeva opetus luo edellytyksiä oppilaiden itsetunnon vahvistumiselle. Persoonallisuuden piirteistä korostamme itsenäisyyttä, vastuuntuntoa ja yhteistyökykyä. Nämä ominaisuudet vahvan kulttuuri-identiteetin kanssa luovat pohjan jatkuvalle henkiselle kasvulle ja itsensä monipuoliselle kehittämiselle. Niistä viriää halukkuus jatko-opiskeluun, työntekoon ja yhteiskunnan rakentamiseen.

B KEHITTÄMISKOHTEET KOULUSSA

BB KOULUTYÖN KEHITTÄMISEN SUUNNITELMA

Kehittämiskohteet lv 2019 - 2020

Erityisopetuksen ja yleisopetuksen yhtenäistämisen jatkaminen erilaisten toimintatapojen ja välineiden avulla resurssien puitteissa. Kaupungin tasa-arvohankkeen tärkeällä tuella.

Tietotekniikan monipuolinen hyödyntäminen opetuksessa. Opettajien TVT-taitojen kehittäminen ja sähköisten oppimisvälineiden hyödyntäminen opetuksessa. Digitutor –hankkeen kautta olemme saaneet kahdelle opettajalle mahdollisuuden ohjata ja avustaa muita opettajia laitteiden ja ohjelmien käyttämiseen. Yhteistyö myös muiden hankkeessa olevien kuntien kanssa.

Liikkuva koulu –ohjelmaan osallistuminen ja samalla toiminnallisen oppimisen jalkauttaminen eri oppiaineisiin ja välituntitoimintaan.

Kehittämiskohteista on keskusteltu koulussa

- henkilöstön kanssa, pvm 8.8.;26.8.
- huoltajien kanssa, pvm kevät 2019
- oppilaiden kanssa, pvm 14.8.;28.8.
- muut, pvm _____

Koulukohtaisen resurssin käytön kuvaus

Aineryhmiimit kokoontuvat säännöllisesti ja tuottavat yhteistä materiaalia sekä mm. yhteisiä kokeita. Uuden koulurakennuksen monipuoliseen käyttöönottoon ja uuden opetusvälineistön ja tekniikan hallinta sekä TVT –taitojen hyödyntäminen opetuksessa ja sen kehittäminen. Liikkuva koulu –ohjelmaan osallistuminen koko henkilökunnan osalta sekä oppilaiden osallistaminen.

Koulun yleisen suunnitteluresurssin käyttö (YT 3 h / vko, OVTES § 6)

- lukuvuoden YT-kokouspäivät
- toiminnan kuvaus
- YT-aihealueet mm.
 - johtaminen ja henkilöstö
 - arviointi
 - opetussuunnitelman toteuttaminen
 - oppimisen tukitoimet
 - osallisuus ja vaikuttaminen (esim. oppilaskunnat, vanhempainyhdistykset ymv.)
 - kodin ja koulun yhteistyö
 - fyysinen oppimisympäristö
 - oppimisympäristön turvallisuus
 - muu koulun toiminta

Kehittämiskohteet lv 2019 - 2021

Uuden opetussuunnitelman toteuttaminen ja sen seuranta ovat kohteena kaikilla luokilla. OPS:ssa olevaan arviointiin tulemme saamaan koulutusta ja kehittämään sitä monipuolisemmaksi.

Edellisiä kehittämiskohteita jatketaan.

BC PERUSTELUT JA LÄHTÖTASO

Perustelut: Miksi juuri tämä / nämä on valittu kehittämisen kohteeksi?

Tähän kohtaan mahdolliset tiedot edellisen lukuvuoden tuloksista.

Erityisopetusta kehitetään tänäkin vuonna pätevien opettajien kesken sekä hankerahoituksen avulla palkatulla erityisopettajalla, joten opetusta pyritään saamaan tehokkaaksi ja sellaiseksi, josta oppilaat hyötyisivät eniten. Yleisopetuksen avulla ja sitä hyödyntäen erityisopetusta pyritään saamaan sen osaksi resurssien puitteissa. Erityisopetus tulee joka vuosi yhä haastavammaksi toteuttaa oppilaiden diagnoosien ja tarpeiden lisääntyessä. Vaikka tänä vuonna tilat ja välineet ovat hyvät niin opetushenkilöstö isojen haasteiden edessä.

Tietotekniikkaan ja tieto- ja viestintätaitoihin on saatu suurta parannusta. Opettajat ovat kehittäneet opetustaan ja välineitäkin on saatu jo joka aineryhmään (Chromebookkeja, iPadeja, läppäreitä). Kun oppilaille ei ole hankittu henkilökohtaista konetta niin yhteiskäytössä olevia koneita tarvitaan enemmän (pari aineryhmää on vielä koneiden vajaan käytöllä). Oppilaat käyttävät opiskelussaan jo joka oppiaineessa jotain sähköistä oppimisalustaa eli tarvitsevat säännöllisesti konetta.

Liikkuva koulu –ohjelmaa toteutetaan tänä lukuvuonna täydellä tohinalla. Opettajat ovat saaneet koulutusta ja paja –toimintaa oman oppiaineen sisällä ja yli oppiainerajojen. Piha-alueet ja sisätilat, käytävät, aulat liikuntasalia myöden ovat suunnitelmissa ottaa toiminnan suunnittelun pohjaksi. Oppilaat ovat mukana suunnittelemassa toimintaa. Liikunta ry on mukana ja mahdollisesti liikuntaseuratkin osallistuvat toimintaan.

C KEHITTÄMISKOHTEIDEN TOTEUTTAMISSUUNNITELMA

Kehittämiskohde:

Kiiruun koulun uudisrakennus ja sen tuomat uudet pedagogiset haasteet opetussuunnitelmien toteuttamiseksi.

Tavoite/tavoitteet:

Opettajien valmiudet ovat sillä tasolla, että uuden koulun suomat uudet pedagogiset tilat ja välineet ovat kaikkien hallinnassa ja käytössä.

Tehtävät: (Mitä on tehtävä tavoitteen saavuttamiseksi?)	Toteutusaikataulu: u: koko lukuvuosi	Toteuttamisen vastuuhenkilö(t):	Tarvittavat resurssit: (henkilö/aika/materiaali/koulutus)
Opettajien TVT-taitojen kehittäminen ja verkostoituminen eri koulujen saman aineenopettajien kanssa. Käytettävä digitutoreiden apua.	2019 - 2021	Aineryhmän puheenjohtaja/r ehtori/digitutorit	kaupungin omaa koulutusta, koulukohtainen koulutusraha Digitutor -hanke

Arvioinnin kriteerit: Miten onnistuneisuus näkyy koulun toiminnassa ja opetus- ja oppimisprosesseissa?

Uusien pedagogisten taitojen ja tietojen käyttöönotto ja kehittäminen opetuksessa ja monipuolisten opetusmetodien sekä -välineiden käyttö.

Arvioinnin menetelmät ja tiedonhankintatavat: Millä tavoitteiden toteutuminen osoitetaan? Mitä menetelmiä arvioinnissa käytetään/miten tietoa hankitaan?

Kaikki oppilaat saavat päättötodistuksen ja pääsevät jatko-opiskelupaikkaan.

KOULUN TOIMINTA

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

Uusi Kiiruun koulukeskus antaa loistavat puitteet opetuksen järjestämiseen ja opetussuunnitelmien toteuttamiseen varsinkin, kun ensimmäinen harjoitusvuosi on takana.

Koulumme toimii kolmijaksojärjestelmässä. Kouluvuosi on siis jaettu kolmeen jaksoon. Kahden viikon kuluttua jokaisen jakson päättyessä oppilaalle annetaan palautteena opiskelusta välitodistus. Tässä järjestelmässä kokeita on pidettävä enemmän, joten se on lisännyt niin oppilaiden kuin opettajienkin työmäärää. Samalla kuitenkin oppilaan ja huoltajan saama palaute opintojen etenemisestä on parantunut. Lyhyemmät jaksot, lukujärjestyksen välillä vaihtuessa, tuovat tullessaan haluttua vaihtelua.

Erityisopetusta annetaan luokkamuotoisena tai osa-aikaisena pienryhmissä ja integroituna yleisopetuksen ryhmissä. Koulussamme on kaksi erityisluokanopettajan johdolla opiskelevaa erityisluokkaa ja osa-aikaisen erityisopettajan johdolla opiskeleva ryhmä, minkä koostumus on vaihtuva tunneittain. Lisäksi hankerahoituksella on palkattu erityisopettaja osa-aikaisen erityisopetukseen.

Koulun tiimit ovat muodostettu aineryhmittäin samojen aineiden opettajista. Tiimit kokoontuvat suunnittelemaan yhteisiä kokeita ja arviointia, teemoja, projekteja, oppiaineen sisäistä jaksotusta ja painotuksia, välineiden käyttöä, työluokkien ja media-luokan käyttöä, hankintoja ym.

Tukiopetusta annetaan tarvittaessa oppilaan, huoltajan tai opettajan aloitteesta.

Luokanvalvojat

Luokanvalvoja pitää erityisesti huolta luokkansa oppilaista. Hänen tehtävänä on huolehtia yhteydenpidosta kotien kanssa. Luokanvalvojan puoleen oppilas ja hänen huoltajansa voivat myös kääntyä, kun oppilaalla on koulunkäyntiä koskevia huolia ja ongelmia. Luokanvalvoja valvoo oppilaiden säännöllistä koulunkäyntiä. Luokanvalvoja kiinnittää huomiota oppilaiden käyttäytymiseen ja ohjaa heitä hyviin tapoihin sekä osallistuu luokkansa järjestyshäiriöiden ja oppilaiden mahdollisten rikkomusten käsittelyyn. Luokanvalvoja hoitaa tehtävänsä pitämällä luokanvalvojantunteja, vanhempainiltoja, vanhempainvartteja, osallistumalla luokan toimintaan, esimerkiksi retkiin ja juhliin, sekä huolehtimalla luokkaansa oppilaita koskevasta tiedottamisesta ja yhteydenpidosta oppilaiden kotiin. Luokanvalvojan tunti pidetään kerran viikossa 15 minuutin mittaisena lukujärjestykseen merkittynä aikana. Siinä käsitellään koulun sisäisiä asioita sekä oppilaiden opintojen seuranta ja tiedotusta, opetussuunnitelman sisäistämistä tavoitteineen ja arviointeineen oppilaille sekä luokan ryhmäyttämistä ja koulumotivaation lisäämistä. Lisäksi luokanvalvojantunti pidetään aina jaksojen vaihtumisen yhteydessä.

Opetusryhmät

Opetusryhmien muodostaminen tapahtuu rehtorin johdolla opettajien, huoltajien, oppilaiden ja muiden yhteistyötahojen kanssa. Opetusryhmien koonti tapahtuu tuntikehyksen puitteissa edellisellä vuodella tehtyjen suunnitelmien pohjalta. Perusopetusryhmän koko on 16-24 oppilasta. Valinnaisaineiden ryhmäkoot vaihtelevat eri aineissa paljonkin, mikä johtuu oppilaiden valinnoista. Valinnaisaineista pidetään vanhempainillat, missä kerrotaan valinnaisainetarjonnasta. Oppilaille sekä huoltajille jaetaan valinnaisaineiden vaihtoehdot, josta oppilas yhdessä huoltajan kanssa poimii itselleen valinnat ja varavalinnat. Koevalinnan ja varsinaisen valinnan jälkeen on tarkistettu tuntikehyksen rajoissa ryhmäkoot (minimi n. 10 oppilasta).

VANHEMPAINILLAT

7. luokkien syksyllä vanhempainvartit ja tammikuussa 2020 (val.ainemessut ja OPS:n esittely)
8. luokkien syksyllä vanhempainvartit ja keväällä vanhempainilta Mopo-kurssin yhteydessä.
9. luokkien 27.11. ja keväällä yhteisvalinta-aikataulun varmistuttua.
sekä luokkakohtaisia kokoontumisia kutsun mukaan.

Huoltajille on ollut myöskin oma 'epävirallinen' fooruminsa vaikuttaa eli koulussamme kokoontuu ns. **vanhempainryhmä**, jossa kulloinkin käydään kahvin kera keskustelua ajankohtaisista asioista koulumaailmassa. Tapaamisajat ilmoitetaan vanhempainilloissa ja Wilmassa.

Lukuvuoden työaika: yhteensä 187 koulupäivää

Syyslukukausi:	ke 8.8.2019 – pe 20.12.2019	= 91 koulupäivää
Syysloma	ma 14.10. – pe 18.10.2019	= viikko 42
Kevätlukukausi:	ti 7.1.2020 – la 30.5.2020	= 96 koulupäivää
Talviloma	ma 17.2. – pe 21.2.2020	= viikko 8

Sivistyslautakunta § 104/20.11.2018

PÄIVITTÄINEN TYÖAIKA

1.tunti	8.00 – 8.45	
2.tunti	9.00 – 9.45	<u>päivänavaus klo 9.55 – 10.00</u>
3.tunti	10.00 – 10.45	
4.tunti	11.00 – 11.45	jos 2.ruokailu 11.45 – 12.15
4.tunti	11.15 – 12.00	jos 1.ruokailu 10.45 – 11.15
5.tunti	12.15 – 13.00	
6.tunti	13.15 – 14.00	
7.tunti	14.05 – 14.50	

JAKSOTUS 2019-2020

Jaksot	uusi 7.lk				uusi 8.lk				9.lk			
	1	2	3	vkt	1	2	3	vkt	1	2	3	vkt
ÄI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
A1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
B1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2
MA	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4
FK	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2
BG	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3
HI	2	2	2	2	2	2	2	2				0
YH				0				0	2	2	2	2
UE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
OP	1	0,5	0	0,5	1	0,5	0	0,5	1	1	1	1
TT	0	0,5	1	0,5	1	1,5	20	1,5	1	1	1	1
LI	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2
KO	3	3	3	3								
KS	3	3	3	3								
KU	2	2	2	2								
MU	2	2	2	2								
summa	30	30	30	30	23	24	22	23	24	24	24	24
A-VAL.					6	6	6	6	6	6	6	6
summa					30	30	30	30	30	30	30	30
SAA2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
SAA2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Jaksojen ajat:

jakso 1	8.8.2019 – 6.11.2019
jakso 2	7.11.2019 – 14.2.2020
jakso 3	24.2.2020 – 30.5.2020

NUORILLE VAARALLISTEN TÖIDEN TEKEMINEN PERUSOPETUKSESSA

Perusopetus vuosiluokilla 7-9 pitää sisällään nuorille vaarallisia töitä. Opetussuunnitelmaan kuuluu oppiaineita (mm. käsityö, fysiikka, kemia, biologia, kuvataide), joissa käytetään kemiallisia aineita ja –valmisteita sekä koneita, työkaluja ja sähköisiä laitteita.

Perusopetuksessa on huolehdittava nuorille vaarallisten töiden toteuttamisesta siitä, että työ tehdään opetussuunnitelman mukaan ja työturvallisuuteen kiinnitetään erityistä huomiota. (lisätietoa asiasta löytyy: www.tyosuojelu.fi)

LUKUVUODEN 2019– 2020 SUUNNITELMIA JA TAPAHTUMIA

KiVa Koulu –ohjelma on käytössä koulullamme. Kiusaamista Vastustava toiminta korostaa kiusaamisen vähentämistä ja ennalta ehkäisyä, joka koskee kaikkia oppilaita. Myös sivusta seuraaville tarjotaan keinoja tukea kiusattua ja osoittaa, että he eivät hyväksy kiusaamista. Lisätietoa www.kivakoulu.fi

Uusia 7.luokkalaisia saimme tänä syksynä 104. He aloittivat lukuvuotensa ensimmäisten viikkojen jälkeen **ryhmäytymispäivällä**. Päivän tarkoituksena oli tutustuttaa nuoret toisiinsa ja auttaa uusien kaverisuhteiden ja luokkahengen luomisessa. Tämä päivä järjestettiin Siikjärvellä nuorisotyöntekijöiden vetämänä. Mukana olivat myös seurakunnan nuorisotyöntekijät, kuraattori ja luokanvalvojat, jolloin tutustuminen kävi mukavasti puolin ja toisin. Hyvien kokemusten pohjalta pyrimme jatkamaan tätä toimintaa myös tulevaisuudessa. Se tukee osaltaan myös KIVA-koulu hankettamme, joka ehkäisee kiusaamista.

Koulu osallistuu Smokefree-Class-kilpailuun.

Ystävä- eli tukioppilastoiminta on ollut koulussamme jo vuodesta 1976 elävää ja vireää. Toiminta on vuosien kuluessa saanut erilaisia toteutumismuotoja. Jo muutamana vuotena on pidetty tukioppilaille leiri, minne on hankittu kouluttaja MLL:n kautta. Pääasia: ystävällisen ja auttavaisen ilmapiirin luominen, kiusaamisen ennalta ehkäiseminen ovat asioita, jotka toivottavasti yhteisvoimin voimme toteuttaa nyt ja tulevana vuosina.

Toimintasuunnitelma tukioppilaat:

Elokuu

Kokoontuminen ensimmäisenä koulupäivänä 8.8.

Koulutus 22.- 23.8.

Seiskojen tutustumistunnit 26.-30.8.

Syyskuu

Liikuntapäivä 27.9.

Urheiluhenkinen pukeutuminen esim. jonkun lajin mukaan, mahdollisesti aktiviteetteja välitunneilla

Lokakuu

Halloween 30.10.

Pukeutuminen, kauhupolku, tukioppilaiden päivänavaus

Marraskuu

Black Friday 15.11. pukeudutaan mustaan

Joulukuu

Löksypöksypäivä 27.11.

Rento pukeutuminen, meikitön look

Pikkujoulutunti omalle 7.lk viikolla 51

Tammikuu

Kesä keskellä talvea –päivä 16.1.

Kesäinen/festarimainen asustus

Helmikuu

Ystävänpäivä 14.2.

Vaaleanpunainen pukeutuminen, Free Hugs –kylttejä yms.

Maaliskuu

Mediakasvatustunnit

Kuraattori järjestää koulutuksen tukioppilaille ja tukioppilaat pitävät tunnin omalle seiskaluokalle

Hupparipäivä 6.3.

Huhtikuu

Pääsiäinen 8.4.

Vappu 30.4.

Ysäripukeutuminen, jotain ohjelmaa

Toukokuu

Uusien tukioppilaiden haku ja valinta

Uusien 7.lk tutustuttaminen koululla

Osallistuminen 6 lk. vanhempainiltaan

Muutama tukari pitämässä puhetta

Tukareiden päätösjuhla

Lisäksi:

Tukioppilaat toimivat ympäri vuoden oppilaiden tukena ja apuna

Pyrimme ehkäisemään kiusaamista ja luomaan kouluun hyvän ilmapiirin

Toimintaa rahoitetaan myymällä keksejä ja karkkeja

Tukioppilaat ylläpitävät myös Instagram-tiliä

Oppilaskuntatoiminta

Oppilaskunnantoiminnan lähtökohtana on oppilaiden omien tarpeiden esille tuominen sekä oppilaitten oma-aloitteisuuden lisääminen ja oman opiskeluympäristönsä kehittäminen. Oppilaskunnan toiminta perustuu ennen kaikkea oppilaiden omiin toiveisiin.

Oppilaskunnan tehtävät:

Oppilaskunta pyrkii vaikuttamaan, kun tehdään oppilaita ja oppimisympäristöä koskevia päätöksiä. Tärkeää on, että myös oppilaitten mielipiteillä on merkitystä. Oppilaskunta pyrkii parantamaan koulun ilmapiiriä hyvien oppimistulosten turvaamiseksi. Oppilaskunnan tavoitteena on saada oppilaat ”puhaltamaan yhteen hiileen”, niin että koulua pystytään kehittämään viihtyisämmäksi ja miellyttäväksi paikaksi opiskella.

Oppilaskunta järjestää mahdollisuuksien mukaan erilaisia tempauksia, tapahtumia ja myöntää avustuksia ja stipendejä. lisäksi se tilaa mahdollisuuksien mukaan lehtiä koulun kirjastoon ja huolehtii juoma-automaatista. Oppilaskunta välittää oppilaiden tuntemukset koulutyön ongelmista ja onnistumisista opettajille ja rehtorille.

Toimintatavat:

Oppilaskunnan hallitus kokoontuu tarvittaessa, yleensä noin kahden viikon välein. Kokouksessa käsitellään oppilaskunnan posti, raha-asiat, mahdolliset ehdotukset ja lausuntopyyntöt. Oppilaskunnan hallituksen puheenjohtaja pitää säännöllisesti yhteyttä koulun rehtoriin.

Oppilaskunnan hallituksen valinta:

Oppilaskunnan hallitus valitaan erikseen joka syksy. Jokaisella luokalla äänestetään luokan omasta ehdokkaasta ja sen jälkeen järjestetään virallinen vaali, jota ennen jokaisella ehdokkaalla on mahdollisuus tehdä vaalimainos (usein koko luokka yhdessä). Varsinainen vaali toteutetaan suljettuna lippuäänestyksenä. Jokainen oppilas voi äänestää ketä tahansa ehdokasta. Näin kaikilla oppilailla on mahdollisuus päästä vaikuttamaan oppilaskunnan hallituksen kokoonpanoon. Vaalivirkailijoina toimivat luokkien luottamusoppilaat. Vaaleissa eniten ääniä saanut valitaan oppilaskunnan puheenjohtajaksi, toiseksi eniten ääniä saanut sihteeriksi. Sen lisäksi jokaiselta luokka-asteelta valitaan kaksi jäsentä hallitukseen, niin että hallitukseen kuuluu 8 oppilasta sekä oppilaskuntaa ohjaava opettaja.

Tietokoneen avulla tapahtuvaan opiskeluun on kiinnitetty erityistä huomiota ja nyt ollaan siinä tilanteessa, että jokaisella oppilaalla on mahdollisuus käyttää tunnilla myös tietokonetta. Yläkoululla on yksi medialuokka mutta jokaisella oppiaineella on mahdollisuus käyttää Chromebookkeja. Langaton verkko kattaa koko koulun, joten kannettavien tietokoneiden käyttö on mahdollista. Eri aineisiin laadittuja ohjelmia pyrimme hankkimaan vielä lisää resurssien salliessa.

Aikaisempien lukuvuosien tapaan nytkin on suunnitteilla yhteisiä **opintoretkiä**.

Biologian ja maantiedon.

Kaikilla luokilla tehdään opetukseen liittyviä retkiä ja tutustumiskäyntejä, esim.

- 7. luokka: syksyllä retki lammelle, keväällä lintu/kasviretki
- Vuonna 2014 käynnistynyt Somerolta Saaristomerelle -projekti jatkuu. Tämän projektin tiimoilta tehdään esim. veteeen liittyviä tutkimuksia Kirkkojärven ja Jaatilanjoen rannoilla.
- 8. luokka: syksyllä metsäretki, lampiretki ja keväällä suoretki (tarvitaan bussikuljetus)
- 9. luokka: kotiseuturetki
- jokaisella luokka-asteella voidaan käydä lähiretkillä koulun ympäristössä
- Halukkaat yhdeksäsluokkalaiset osallistuvat keväällä 2020 järjestettävään metsävisaan. Koulun paras visailija pääsee mahdollisesti maakuntakilpailuun ja maakunnan paras pääsee loppukilpailuun.

Maatilatalouden toimintasuunnitelma 8. ja 9. luokka 2019-20

Painopiste tänä lukuvuonna on kasvinviljelyssä ja metsätaloudessa. Vierailukohteina tulee olemaan erilaiset kasvinviljelytilat ja maatalouskaupat sekä kuivuritehdas. Yhteistyössä opon kanssa vierailaan LIVIA Paimiossa. Yhteistyötä kaupungin puistohoidon ja metsähoitoyhdistyksen kanssa.

Liikunnassa

LUKUVUODEN LIIKUNTAPÄIVÄT

- talviliikuntapäivä talviloman jälkeen viikolla esim.10 tai 11
- kevätiliikuntapäivä viimeisellä viikolla sopivana päivänä

KOULUJEN VÄLISEEN KILPAILIHKUNTAAN OSALLISTUMINEN

- KLL:n Jalkapalloturnaus syksy
- KLL:n piirin koripallo syksy
- KLL:n piirin lentopallo kevät
- KLL:n piirin salibandy kevät
- KLL:n piirin futsal kevät
- KLL:n SM-lentopallo syksyllä

Musiikissa lukuvuoden aikana pyritään järjestämään konsertti valinnaisryhmien toimesta. Oppilaat valmistavat esityksiä koulun juhliin ja tilaisuuksiin. Mahdollisuuksien mukaan käydään konsertissa.

Kuvataide

- o Kuvataide toimii yhteistyössä Someron muiden kulttuuritoimijoiden kanssa. Esimerkiksi kirjaston, Somero-opiston ja Kulttuuri ry:n kanssa toimitaan mahdollisuuksien mukaan Somerolaista yhtenäistä kulttuuria luoden.
- o Kuvataiteen 9. luokan valinnaisryhmä tekee keväällä perinteisen kokopäiväretken Espoon modernin taiteen museoon Emmaan ja osallistuu museon työpajaan.
- o Seitsemän luokat ja kahdeksannen valinnaisryhmät käyvät paikallisissa näyttelyissä.
- o Pyritään järjestämään kuvataiteilijan (tai ammatikseen visuaalisella alalla toimivan henkilön) vierailu yhteisenä kaikille kuvataiteen valinnaisryhmille sopivana ajankohtana.
- o Oppilaat osallistuvat mahdollisuuksien mukaan paikallisiin suunnittelukilpailuihin ja muihin eteen tuleviin visuaalisiin mittelöihin.
- o Keväällä toteutetaan kirjaston parvigalleriassa yhdeksänsien luokkien lopputyönäyttely yhdessä tekstiilityön ryhmien kanssa. Seitsemänsien luokkien animaatiokatselmus ”Paavo-gaala” järjestetään auditoriossa toukokuun lopussa.
- o Kuvataiteen facebook-sivua pyritään pitämään aktiivisessa käytössä. Myös muita sosiaalisen median kanavia pyritään hyödyntämään erilaisissa tilanteissa.
- o 8.luokan media- ja kuvaviestinnän ryhmä tekee koko vuoden tiivistä yhteistyötä draaman

valinnaisryhmän kanssa. Alamme keväällä toteuttaa elokuvaa, joka valmistuu keväällä 2021 ja sitä ennen työstämme Kiiruun koulun uuden videopohjaisen valinnaisaineoppaan.

Kaupalliset aineet:

Pyritään järjestämään vierailuja kaupungin eri yrityksiin ja saamaan vierailijoita koululle.

Kahdeksannen luokan aikana toteutetaan kaksi kahvilapäivää yhdessä kotitalouden valinnaisten ryhmien kanssa

Yhdeksännellä luokalla tehdään vierailu Fazerin makeistehtaalte yhdessä kotitalouden valinnaisten ryhmien kanssa. Matkan aikana tutustumme myös ostoskeskukseen. Matka rahoitetaan kahvilapäivän tuotoilla.

Kotitaloudessa tehdään tutustumiskäyntejä mm. pitopalveluun, ravintolaan, leipomoon, kukkakauppaan, Torppa museoon.

Tekstiilityössä

-9-luokan lopputöiden näyttely yhdessä kuvaamataidon opettajan kanssa

-tutustuminen paikallisiin tekstiilialan yrittäjiin

Teknisissä töissä Tehdään käyntejä paikallisissa teollisuusyrityksissä ja osallistutaan eri alojen teemapäiviin esim. sahausnäytökseen. Osallistutaan ”Taitaja-9” kilpailuun, mikä on tarkoitettu 9.luokkalaisille kädentaitajille.

Matematiikassa oppilaat tekevät oppimispäiväkirjan sekä itsearviointi lomakkeen. osallistutaan matemaattisten aineiden opettajaliiton järjestämään matematiikka kilpailuun.Fysiikassa ja kemiassa sekä tietotekniikassa järjestetään yritysvierailuja mahdollisuuksien mukaan.

Historiassa ja yhteiskuntaopissa osallistutaan taloustietokilpailuun. Pyritään tekemään vierailuja mm. virastoihin, pankkiin, vakuutuslaitokseen, museoihin. Osa luokista opiskelee kirjattomana historiaa Tablet-koulun materiaalein.

Terveystiedossa pyydetään vierailijoita koululle mm. suuhygienisti, terveydenhoitoalan opiskelijat, poliisi, koulukuraattori, fysioterapeutti, nuoriso-ohjaaja, SPR, ensihoitaja, neuvola

Äidinkieli ja kirjallisuus

Yhteistyö Someron kaupunginkirjaston ja koulukirjaston välillä.

- tiedonhaun opastus ja kirjastosuunnistus 7.-luokkalaisille
- sarjakuvaopetusta ja -vinkkausta 7.-luokkalaisille
- murhamysteeri / pakopeli 8.-luokkalaisille liittyen dekkariin
- 8.-luokkalaisille kauhu-, scifi- ja fantasiakirjavinkkausta kaupunginkirjastossa. Fantasiakirjallisuutta käsitellään yhteistyössä englannin opetuksen kanssa.
- kesälukemista kirjavinkkaus 8.-luokkalaisille
- 9.-luokkalaisille kotimaisen kirjallisuuden vinkkaus ja tiedonhaun kertaus
- Elävä kirjasto 9.-luokkalaisille

Osallistuminen Luetko sinä? -kampanjaan 8.-luokkalaisten kanssa.

Kauhunäyttely yhteistyössä kuvataiteen kanssa.

Osallistumme valtakunnalliseen mediataitoviikkoon seitsemänsien luokkien kanssa.

Yhteistyö Somero-lehden kanssa:

- tutustuminen Somero-lehden tiloihin 8.-luokkalaisten kanssa
- parhaiden mielipidekirjoitusten lähettäminen Somero-lehteen
- parhaiden puheiden julkaiseminen Somero-lehdessä (9.-luokkalaisten)

Kirjoituskilpailu Karjala-seuran kanssa 8.-luokkalaisille yhteistyössä historian kanssa. Aiheena on talvisota. Puhekilpailu 9.-luokkalaisille.

Yhteiset kokeet kielen rakenteista ja kirjallisuuden historiasta kaikilla luokka-asteilla.

Draamaryhmä valmistelee satunäytelmää päiväkotikäisille. Draamaryhmä ja kuvataiteen ryhmät tekevät yhteistyössä lyhytelokuvia.

Koulukirjaston kirjahankinnat ja kehittäminen.

Uskonto :

Oppilaan omaa roolia tiedonhankkijana korostetaan hyödyntäen tietotekniikkaa. Samalla kannustetaan oppilasta uskonnollisten kysymysten pohdintaan. Yhteistyötä yli oppiainerajojen kehitetään.

7.lk

Uskontojen maailmaan tutustuminen, suurten maailmauskontojen läpikäyminen

8.lk

Raamatun kokonaisuuteen tutustuminen. Kristinuskon historian pääpiirteisiin perehtyminen. Rippikouluun tutustumisvierailu seurakuntaan.

9.lk

Kristillisen kirkon pääsuuntauksiin tutustuminen. Kristillisen etiikan pääpiirteisiin tutustuminen.

Hautausmaakerros pyhäinpäivän tai joulun aikaan. Vierailu perheneuvojan luona keväällä. Vierailuja paikallisten vapaiden suuntien luokse. Mahdollinen 9.luokkalaisten ”diakoniaprojekti”.

Kaikki luokat: Osallistuminen adventti- ja kevätkirkon toteutuksiin harjoituksineen.

Muut mahdolliset seurakunnan tarjoamat tilaisuudet.

Syyslukukaudella

Syyskuussa pidetään myös oppilaskunnan hallituksen vaali. Vaalivalmistelut tapahtuvat historian ja yhteiskuntaopin tunneilla, jolloin harjoitellaan valtiollisten vaalien käytäntöjä.

Luokkakuvauispäivä on 24.9.

Seiskaleirit viikolla 36 (seiskojen ryhmäyttämisleiri oman luokan kesken tukioppilaiden avulla) yhteistyössä seurakunnan, kuraattorin, nuorisotoimen kanssa.

Lokakuussa alkavat 9.-luokkalaisten tutustumismatkat keskiasteen oppilaitoksiin.

7.-luokkalaiset perehtyvät tietokoneiden käyttöön oppilaanohjaustunneilla.

7.-luokkalaisille järjestetään pähdekasvatustapahtumia.

8.-luokkalaisilla on Taidetestaajat -projekti

Marraskuussa

9.-luokat tutustuvat työelämään.

Yhdeksänsille järjestetään yhteisvalintaa valmisteleva koehaku loka-marraskuussa.

7.-luokkalaisille pähdevalistusta 12.11.

Adventtikirkko 29.11

Joulukuussa ahkeran opiskelun ja kokeiden lomassa pidetään luokkien pikkujoulujuhlia ja hoidetaan joulupostia.

Itsenäisyysjuhla 5.12

Joulujuhla 20.12

Kevätlukukaudella

9.-luokkalaiset tekevät tutustumismatkoja edelleen mm. Forssan ja Salon keskiasteen oppilaitoksiin.

Yhteisvalinta Yhteisvalinnan haku on sähköinen ja tapahtuu netin kautta.

7.-luokkalaiset valitsevat valinnaisaineita 8. ja 9. luokkaa varten. Valintoihin valmistaudutaan jo syyslukukaudella, valinnaisaineita esittelevä vihkonen tulee myös koteihin. Myös vanhempainillassa kerrotaan niistä kuten muista opetussuunnitelmaan kuuluvista asioista.

Helmikuussa vietetään ulkoiluiltpäivä talviliikuntatapahtumin.

Maaliskuussa järjestetään liikennekasvatusta kaikille.

Huhtikuussa alkavat 9.-luokkalaisten valtakunnalliset kokeet, joita pidetään mm. vieraissa kielissä, matematiikassa. Osallistutaan myös taloustietokilpailuun ja metsävisaan.

Huhtikuussa osallistutaan myös museo-päivään. Siihen liittyen tehdään oppitunneilla retkiä lähimuseoihin.

Toukokuussa otetaan sitten loppukiri kaikessa opiskelussa. Tulevat seiskaluokkalaiset vierailevat yläkoulussa.

Luokkakohtaisia opintoretkiä pyritään tekemään. Kevätkirkkoon mennään perjantaina 29.5.

Kevätjuhlaa vietetään lauantaina 30.5.2020.

Koulussamme käytetään seuraavia sähköisiä ymv. opetusohjelmia

G-suite, Tablet-koulu, Opinaika, kuvankäsittelyohjelmia, Office-paketti, eri oppiaineissa käytetään erilaisia ilmaisohjelmia netin kautta.

2. Kurssitarjonta erillisellä liitteellä (lukio)

3. Koulun järjestämät uskonnolliset tilaisuudet

Adventti- ja päätöskirkko

4. Koulun ulkopuolinen toiminta

Eri oppiaineissa tehdään tutustumiskäyntejä eri oppilaitoksiin, työpaikkoihin, yrityksiin, yhteisöihin, luontoon ja kutsutaan vierailijoita koululle.

Tukioppilastoiminta on jatkuvaa ja syksyllä on MLL:n koulutus-leiri

Luokat pyrkivät tekemään opintoretkeä keväällä.

Liikunta- ja ulkoilupäivät toteutetaan kaupungin liikunta- ja ulkoilupaikoilla ja/tai osaksi muuallakin.

TET- jaksot ovat 8. ja 9. luokilla. Oppilas itse hakee työpaikan opon avustuksella ja sopii työtehtävistä kirjallisesti työnantajan kanssa koulusta saamalla lomakkeella. Työnantaja myös arvioi jakson lopussa oppilasta.

TYÖHARJOITTELU

8.lk Oppilaat ovat työpaikoilla TET:ssä vk. 19 ja 20

9.lk Oppilaat ovat työpaikoilla TET:ssä vk. 46 ja 47.

Käydään tutustumassa Forssan ja Salon ammatillisiin oppilaitoksiin. Vierailaan paikallisissa yrityksissä. Tutustutaan työvoimahallinnon toimintaan.

Kaupungin kirjastossa oppilaat käyvät opettajan johdolla hakemassa tietoa ja oppimassa kirjaston monipuolista hyödyntämistä omissa opinnoissaan.

5. Yhteistyö muiden oppilaitosten / Somero-opiston / nuorisotoimen / järjestöjen / yhdistysten kanssa

Erityisesti lukioita pyydetään nimeämään *yhteistyökumppanit* eri kouluasteilta. Kuvatkaa myös yhteistyön *sisällöt* sekä *menetelmät* eli miten toteutate yhteistyötä.

Nivelvaiheiden yhteistyötä tehdään Someron lukion, Salon seudun ammattiopistoon, Forssan ammatti-instituutin kanssa oton johdolla sekä kaupungin alakoulujen kanssa.

9.luokkalaiset tekevät vierailuja keskiasteen oppilaitoksiin ja marraskuun lopulla on oppilaitosten esittelytilaisuus Kiiruun koululla oppilaille ja huoltajille. Oppilaanohjaaja on viikoittain yhteydessä joko tapaamisten muodossa tai puhelimen välityksellä muihin oppilaitoksiin.

6. Kansainvälinen toiminta ja kansainväliset yhteydet

Yhteistyökumppanien ja maiden nimet on mainittava suunnitelmassa. Kuvaa myös mahdolliset sähköiset kv-yhteydet.

7. Kerhotoiminta

8. Kodin ja koulun yhteistyö/yhteistyö muiden tahojen kanssa

mm. vanhempainoimikunnat, vanhempainilat sekä luokka- että koulukohtaiset, tiedottamiskäytännöt eri luokka-asteilla ja koulun tasolla yms.

Koulu pyrkii tukemaan kotia sen kasvatustehtävissä. Koulussa järjestetään luokkakohtaisia vanhempainvartteja ja lisäksi luokka-astekohtaisia vanhempainiltoja valinnaisaineista ja yhteishausta.

Kiiruun koulun vanhempainryhmän kokoontumiset, jotka tapahtuvat rehtorin kutsusta ja osallistuminen on vapaaehtois pohjalta. Vanhemmille on kerrottu ryhmästä vanhempainilloissa ja he voivat antaa yhteystietonsa niin koollekutsuja ilmoittaa heille ajan. Ilmoitus on myös Wilmassa.

9. Oppilashuollon järjestäminen

mm. erityisopetuksen järjestäminen, kouluterveydenhoitajan, koulupsykologin ja -kuraattorin palvelut, oppilashuollon toiminta koulussa sen tavoitteet ja toiminta.

OPPILASHUOLTO

Koulussa toimii yhteisöllinen oppilashuolto eli moniammatillinen tukipalveluryhmä, jonka tehtävänä on koordinoita oppilashuoltotyötä koulussa, osallistua koko kouluyhteisön hyvinvointia edistävään työhön ja etsiä ratkaisuja tukea tarvitsevien oppilaiden auttamiseksi. Moniammatillisessa työssä noudatetaan ammattieettisiä periaatteita sekä tietojensaanti ja salassapitoa koskevia säädöksiä.

Koulussa kokoontuu torstaisin tukipalvelutyöryhmä, johon kuuluvat rehtori, psykologi, terveydenhoitaja, koulukuraattori, erityisopettaja ja opinto-ohjaaja. Tarvittaessa kokoukseen kutsutaan asiasta riippuen esim. luokanvalvoja, koululääkäri, sosiaalityöntekijä, nuorisotyöntekijä.

Yksilöllisestä oppilashuollosta vastaa tarvittaessa kokoontuva asiantuntijaryhmä. Ryhmän kutsuu koolle henkilö, jolle asia työtehtävien perusteella kuuluu esim. luokanvalvoja, erityisopettaja. Asiantuntijaryhmän kokoonpano määräytyy tapauskohtaisesti.

Koulupsykologi, Kimmo Virtanen

puh. 044 7791 259

Hänelle ohjataan oppilas, jolla huomataan oppimisvaikeuksia tai sosiaalisia vaikeuksia, mitkä vaikuttavat hänen koulutyöhönsä. Huoltajan kanssa toimitaan jatkuvassa yhteistyössä.

Koulukuraattori, Sari Ojuva

puh. 044 7791 452

Hänelle ohjataan oppilas, jolla on sosiaalisia vaikeuksia tai poissaoloja runsaasti. Oppilaan akuuttien asioiden selvittäminen on hänen työtään myös huoltajan kanssa yhteistyössä. Tarvittaessa hän tekee yhteistyötä sosiaalityöntekijöiden kanssa.

Kouluterveydenhoitaja

Tanja Stark, joka on tavattavissa joka päivä puh. 044 7791 254

Aamupäivisin klo 9-11 on päivystysaikaa, jolloin voi tulla käymään ilman ajanvarausta. Iltapäivät on varattu sovituille terveystarkastuksille. Tapaturmat ja sairastapaukset hoidetaan luonnollisesti tilanteen vaatiessa.

Syksyn aikana terveydenhoitaja tapaa kaikki 7. lk:n oppilaat.

8. lk:lla on terveydenhoitajan suorittama terveystarkastus ja 9. lk:lla on koululääkäritarkastus. Tällöin jokaiselle oppilaalle kirjoitetaan nuorison terveystodistus. (kelpaa mm. oppilaitoksia ja ajokorttia varten) ja annetaan todistus suoritetuista rokotuksista.

Koululääkärin vastaanotto on koululla n. kaksi kertaa kuussa. Ajat varataan terveydenhoitajan kautta.

10. Koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminta (perusopetus/alakoulut)

Koulut, joissa aamu- ja/tai iltapäivätoiminta toteutuu.

Kaupungin tulee hyväksyä aamu- ja iltapäivätoimintaan toimintasuunnitelma. Someron kaupungin aamu- ja iltapäivätoiminnan toimintasuunnitelma koostuu koulujen laatimista toimintasuunnitelmista ja sivistyslautakunnan keväällä 2004 tekemästä päätöksestä, jota on myöhemmin täydennetty lautakunnan päätöksellä 22 §/13.3.07.

Toimintasuunnitelmassa tulee olla ainakin seuraavat asiat:

- toiminnan tavoitteet ja laajuus
- toiminnan järjestämisen periaatteet
- toiminnan koordinointi
- yhteistyö eri hallintokuntien kanssa
- yhteistyö toiminnan toteuttajien kanssa
- yhteistyö kotien kanssa
- toimintaan hakeminen ja valintaperusteet
- sisällölliset painotukset
- toiminta-aika
- arviointi ja seuranta