

KOULUN NIMI

JOENSUU

KOULUN TOIMINTASUUNNITELMAN KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINEN

Koulu

Oppilaiden/opiskelijoiden osuus suunnittelussa

Oppilaskunta käy läpi toimintasuunnitelman pääkohdat ohjaavan opettajan kanssa. Liikkuva koulu-hankkeen kautta oppilaat pääsevät hyvin osallisiksi koko koulua koskevaa toimintaa. Oppilaskunnan toiminta tukee koulun yhteisöllisyyttä ja osallistaa oppilaat mukaan koulun toimintakulttuurin vahvistamiseen ja kehittämiseen.

Opettajakunta käsitellyt

| | |
|----------|---|
| Pvm | § |
| 2.9.2019 | |
| Pvm | § |
| | |

Rehtori

Päiväys ja allekirjoitus

_____16.9.2019 Seppo Lenkola_____

Sivistysjohtaja hyväksynyt

| | |
|-----------|---------|
| Pvm | § |
| 17.9.2019 | 375/007 |

_____Minna Mäkelä-Rönholm_____

Lautakunta vahvistanut

| | |
|-----------|----|
| Pvm | § |
| 24.9.2019 | 78 |

TAVOITTEET

A. KOULUN TOIMINTA-AJATUS JA ARVOT

Joensuun koulun toimintaa ohjaavat Someron perusopetuksen arvot. Someron perusopetuksen arvot ovat yhteistyö, vastuullisuus ja hyvinvointi.

Yhteistyö:

Toisten huomioiminen, erilaisuuden ymmärtäminen ja arvostaminen

Hyvä ja toista kunnioittava käyttäytyminen

Oikeudenmukaisuus ja tasa-arvo

Koulun yhteisöllisyys

Yhteistyö oppilaiden, opettajien, huoltajien ja muun koulun henkilökunnan kanssa

Yhteistyö koulujen sidosryhmien kanssa

Vastuullisuus:

Vastuu omasta toiminnasta, yhteisistä asioista ja oppimisesta

Oikean ja väärän ymmärtäminen

Työn arvostus ja ahkeruus

Kestävä elämäntapa: pidetään huolta omista ja yhteisön omaisuudesta sekä ympäristöstä

Hyvinvointi

Terveelliset elämäntavat ja oman elämän hallinta

Terve itsetunto

Kyky mukautua muuttuviin tilanteisiin

Myönteinen asenne oppimiseen ja elämään

Mahdollisuus vaikuttaa ja osallistua koulu yhteisön toimintaan

Turvallisuus

Joensuun koulun toiminta-ajatuksena on ihmisenä ja kansalaisena kasvaminen uuden opetussuunnitelman mukaisesti. Opetussuunnitelman laaja-alaisen osaamisen osa-alueet yhdistyvät kaikkien oppiaineiden opiskelussa.

Tätä ajatusta toteutetaan

- Kehittämällä lasten sosiaalisia taitoja
- Tapakasvattamalla
- Kehittämällä aloitekykyä ja itseluottamusta
- Kasvattamalla toisen kunnioittamiseen ja erilaisuuden hyväksymiseen.
- Erilaisten etnisten taustojen huomioiminen
- Tukemalla terveen itsetunnon kehittymistä
- Antamalla vahvat perustiedot ja -taidot

Koulumme opetuksessa painotetaan yhteistyötaitoja; opetusmenetelmien valinnalla tuetaan oppilaan sosiaalista kasvua. Opetuksessa otamme huomioon oppilaan yksilölliset kyvyt ja tarpeet. Oppilas nähdään oman oppimisensa tekijänä, joka vuorovaikutuksessa muiden oppilaiden ja koulun aikuisten kanssa löytää omat vahvuutensa oppimisessa ja uuden omaksumisessa. Opettajan tärkeimpänä tehtävänä on ohjata lasta oppimisprosessissa.

B KEHITTÄMISKOHEET KOULUSSA
BB KOULUTYÖN KEHITTÄMISEN SUUNNITELMA

Kehittämiskoheet Iv 2019 - 2020

Kuntakohtaisen kehittämissuunnitelman kehittämiskoheet: *Osaava ja hyvinvoiva Somero*

1. Kestävä hyvinvointi (hyvinvoiva lapsi ja hyvinvoiva henkilöstö)
 - Hyvinvoiva kouluyhteisö
2. Oppimaan oppiminen (lapsilähtöinen oppiminen ja oppimisympäristöt)
3. Henkilöstön osaaminen (pedagoginen osaaminen ja yhdessä oppiminen)
4. Johtaminen (yhteisöllisen johtamisen tukeminen)

Liikkuva koulu-käytänteiden pitäminen koulun arjessa oleellisena osana

Kehittämiskoheet Iv 2020 - 2021

Kuntakohtaisen kehittämissuunnitelman kehittämiskoheet.

Oppilaitoksen ja kouluyhteisön turvallisuus

Kehittämiskohteista on keskusteltu koulussa

- henkilöstön kanssa, pvm 16.9.2019
- huoltajien kanssa, pvm 12.9.2019
- oppilaiden kanssa, pvm 30.9.2019
- muut, pvm _____

Koulukohtaisen resurssin käytön kuvaus

Opettajakunta suunnittelee koko koulua koskevia tapahtumia ja yhteistyötä luokkien ja eri sidosryhmien kanssa. Tiimit kokoontuvat viikoittain suunnittelutyötä varten. Tiimien kokoontumisissa keskustellaan paitsi tapahtumista niin myös koko koulun kehittämisestä. Luokka-asteet suunnittelevat, toteuttavat ja arvioivat vähintään yhden opetussuunnitelman mukaisen monialaisen oppimiskokonaisuuden lukuvuoden aikana, jossa keskitytään jonkin ilmiön tutkimiseen ja opiskeluun eri oppiaineita yhdistämällä. Monialaisen oppimiskokonaisuuden vähimmäiskesto on kyseisen luokka-asteen oppilaan vuosiviikkotuntimäärä eli esimerkiksi kuudesluokkalaisella 26 tuntia.

Koulussamme on kahden luokka-asteen tiimit: 1.-2.-luokat, 3.-4.-luokat ja 5.-6.-luokat. Maanantaisin on yhteinen yt-aika klo 15-16, joka on yhteisesti sovittu opettajien kanssa. Muina kuin yt-kokousaikoina opettajat suunnittelevat tiimien tapahtumien toteutusta, huolehtivat vastuuryhmänä omasta vastuualueestaan sekä suunnittelevat monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutusta ja arviointia ja suunnittelevat luokka-asteen muuta yhteistyötä. Tiimi arvioi toimintaansa toimintakertomuksen yhteydessä. Yt-aikaa käytetään myös yhteydenpitoon koteihin. Koulunkäynninohjaajat voivat osallistua tiimien toimintaan vapaaehtoisesti (ei kuulu työaikaan). Tiimi laatii itselleen suunnitelman lukuvuodelle ja arvioi suunnitelman toteutumista toimintakertomuksen yhteydessä lukuvuoden päätteeksi. Tiimin tehtävänä on tuottaa koko kouluyhteisöä koskevaa yhteistä toimintaa ja tukea koulun yhteisöllisyyttä ja toimintakulttuurin vahvistamista.

Someron perusopetuksessa toimii pedagoginen tv-tiimi tukemassa tieto- ja viestintätekniikan opetus-käyttöä. Tiimissä on 3 digitutoria sekä yksi pedagoginen tutor-opettaja (Maarit Laurento), jonka työn painopisteenä on koulujen toimintakulttuurin tukeminen koulun omien tarpeiden ja yleisten valittujen toimintakulttuuriteemojen ympärillä (mm. yrittäjyyskasvatus, esiintyminen ja kansainvälisyys). Tv-tiimi on mukana alueellisessa tutoropettajahankkeessa Loimaan kunnan kanssa. Hankkeen tarkoituksena on kehittää tutoropettajatoimintaa ja jakaa hyviä käytänteitä.

Joensuun koulun tiimisuunnitelmat lv 2019-2020

1.-2. lk

Syksyllä järjestämme katujuoksut koko koululle pe 20.9. Samana päivänä juostaan myös perinteiset luokkien väliset sukkulaviestit. Keväällä järjestämme kodin ja koulun yhteisen luistelutapahtuman jäähallilla iltatapahtumana. Ajankohta on viikko 6.

3.-4. lk

Syksyllä kaksi luokkavierailu -tapahtumaa, joista käytämme nimeä Tublikset. Kaksi luokkaa tekevät yhdessä töitä. Luokat sekoitetaan yhteen niin, että he ovat "uusia" toisilleen.

- ke 18.9. klo 9-10, aihe vapaa (opettajapari saa itse suunnitella)
- marras-joulukuun vaihteessa toinen kerta, jolloin kaikki luokat osallistuvat yhteisen kuvistyon esim. suuren "käsijoulukuusen" tekoon

Keväällä maaliskuussa järjestämme Opevaihdon. Luokat saavat osaksi päivää uuden opettajan. Opettaja voi luokanopettajan kanssa yhdessä miettiä mitä opetusta opevaihdon aikana annetaan.

5.-6. lk

| | |
|--------------|--------------------|
| 30.9.2019 | 6A + 6B |
| 11.10.2019 | Unicef- kävely |
| syys/lokakuu | Luokkikset 6A |
| 27.11.2019 | Yrityskylä 6C |
| 4.12.2019 | Luokkikset 6B + 6C |
| tammikuu | Tuhatpäivä |
| helmikuu | Luokkikset 5A |
| huhtikuu | Luokkikset 5B |
| 29.5.2019 | 6lk potkiaiset |

Koulun yleisen suunnitteluresurssin käyttö (YT 3 h / vko, OVTES § 6)

Joensuun koulun johtamista tukee suunnitteluryhmä, johon kuuluvat rehtori Seppo Lenkola, apulaisrehtori Jani Mäenpää ja luokanopettajat Netta Mäenpää, Petra Korpela ja erityisluokanopettaja Emmi Ali-Yrkkö.

Suunnitteluryhmä kokoontuu kerran kuukaudessa. Suunnitteluryhmän kokoontumisten muistiot ovat kaikkien nähtävillä Joensuun koulun virtuaalisessa opettajainhuoneessa. Suunnitteluryhmä toimii rehtorin apuna johtamistyössä. Suunnitteluryhmä on kehittämässä koulun toimintaa ja samalla se toimii luontevana linkkinä rehtorin ja muun henkilöstön välillä.

Joensuun koulun henkilöstökokous kokoontuu joka toinen maanantai klo 15-16. Henkilöstökokouksissa on läsnä koko opetushenkilöstö (opettajat ja koulunkäynninohjaajat). Tarvittaessa henkilöstökokoukseen osallistuvat myös yhteisöllisen oppilashuollon jäsenet. Henkilöstökokouksiin kutsutaan vierailijoita koulun yhteistyöverkostosta, esimerkiksi kirjaston henkilöstöä ja Someron lastensuojelun ja sosiaalipalvelujen edustajia sekä nuorisotoimen edustajia. Henkilöstökokouksia käytetään myös sisäiseen koulutukseen ja talon sisäisen osaamisen jakamiseen.

Henkilöstökokouspäivät Joensuun koulussa lukuvuonna 2019-2020

| | |
|--------|-------|
| 19.8. | 13.1. |
| 2.9. | 27.1. |
| 16.9. | 10.2. |
| 30.9. | 2.3. |
| 21.10. | 16.3. |
| 4.11. | 30.3. |
| 18.11. | 20.4. |
| 2.12. | 4.5. |
| 16.12. | 18.5. |

Kokouksissa käsitellään koulun asioita yhteisesti. Yhteisten toimintaperiaatteiden ja tapahtumien suunnittelu tapahtuu myös omalta osaltaan opettajakokouksissa. Kokousten pöytäkirjat ovat kaikkien nähtävillä ja tarkasteltavissa verkossa suljetussa ympäristössä. Henkilöstökokousten asioita voidaan viedä tarvittaessa rehtorifoorumiin ja sivistystoimen johtoryhmään. Rehtori informoi opettajainkokousta myös rehtorifoorumin ja sivistystoimen johtoryhmän tiedotettavista asioista. Rehtori ja opettajat käyvät kerran vuodessa kehityskeskustelun, jonka tavoitteet ja sisältö kirjataan erilliseen lomakkeeseen.

Rehtori suunnittelee ja laatii opettajien ja luokkien lukujärjestykset, laatii koulunkäynninohjaajien työjärjestykset, laatii koulun budjetin käyttösuunnitelman ja vastaa siitä. Koulunkäynninohjaajien työjärjestysten suunnittelussa rehtori ottaa huomioon tarpeet aamu- ja iltapäiväkerhossa ja koulukuljetusten valvonnoissa sekä opetuksen puolella luokissa. Tarvittaessa rehtori tekee muutoksia koulunkäynninohjaajien tuntisijoituksiin tukitarpeiden mukaan. Apulaisrehtori vastaa opettajien ja koulunkäynninohjaajien sijaisjärjestelyistä. Apulaisrehtori pitää koulunkäynninohjaajille kerran kuukaudessa henkilöstökokouksen, jossa käsitellään koulunkäynninohjaajien ajankohtaisia asioita ja tuodaan toimintaperiaatteita yhteiseen keskusteluun. Koulunkäynninohjaajien kehityskeskusteluista vastaa apulaisrehtori.

Lukuvuoden 2019-2020 opettajien virka- ja työehtosopimuksen mukaiset veso-päivät Joensuun koulussa:

- Henkilöstön suunnittelupäivä 7.8.2019 (1 kokonainen veso-päivä)
- Kielenvarhennuksen veso-koulutus Kiiruun koulukeskuksessa 22.8.2019 (puolikas veso)
- Fyysinen rajoittaminen ja kiinnipitokoulutus Joensuun koulussa 7.11. (puolikas veso)
- Perusopetuksen yhteinen arviointiveso lauantaina 23.11. (1 kokonainen veso)
- Vapaavalintainen veso (puolikas veso), yhtenä vaihtoehtona tunnetaitokoulutus (Fiilixissä) opettajille yhteistyössä Salon kaupungin kanssa

Arviointi

Someron perusopetus on ollut mukana alueellisessa arvioinnin kehittämishankkeessa yhdessä 11 muun kunnan kanssa (mm Pyhäranta, Tammela, Rusko, Raisio, Naantali, Paimio, Mynämäki, Loimaa). Hanke on toteutettu Turun yliopiston johdolla.

Hanke on tähdännyt arvioinnin kehittämiseen verkostona kuntien välisenä yhteistyönä. Tavoitteena on saada hankkeen aikana toimintamalleja arviointiin ja luoda Somerolle oma arvioinnin ohjekirjamalli. Hankkeessa toteutetaan työpajoja syksyn 2018 ja vuoden 2019 aikana eri kunnissa. Työpajoihin tulee edustajia kaikista kunnista.

Paja-aiheet:

1. Lainsäädäntö arvioinnin lähtökohtana
2. Opetussuunnitelman määräykset arvioinnista
3. Arvioinnin erityiskysymyksiä
4. Oikeudenmukaisen arvioinnin turvaaminen
5. Opettajuus, arviointiajattelu ja pedagoginen ajattelu
6. Opetussuunnitelman edellyttämä arviointiosaaminen
7. Kriteeriperustainen arviointi
8. Toimintakulttuurin arviointi
9. Hyviä käytänteitä
10. Paikallisen arviointikulttuurin kehittäminen

Hankkeen 2 viimeistä pajapäivää sijoittuu syksylle 2019. Hankkeen aikana Someron perusopetukseen perustettu arviointityöryhmä on koonnut Somerolle valmistuvaa arvioinnin käsikirjaa. Käsikirjan työstämisen viimeisin vaihe sijoittuu perusopetuksen yhteiseen veso-päivään marraskuussa 2019, jolloin arviointiryhmä kerää palautetta käsikirjasta ja tekee viimeiset muutokset siihen. Käsikirja on paitsi Someron opetuksen ammattilaisten työväline niin myös tietolähde mm. huoltajille arvioinnista Somerolla. Käsikirjasta tulee erillinen julkaisu huoltajille, jonka avulla huoltajat saavat tietoa arvioinnin periaatteista.

Perusopetuksen arviointiryhmä tekee todennäköisesti muutoksia ainakin 1.-2.-luokkien todistus pohjiin sekä 2.-vuosiluokan laajennettuun arviointikeskustelupohjaan (sisältää oppilaan itsearvioinnin) lukuvuoden aikana.

Opetushallitus on valmistellut täsmennyksiä ja muutoksia perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden (2014) lukuun 6 Oppimisen arviointi. Luonnos on avattu Opetushallituksen verkkosivuilla avoimesti kommentoitavaksi ajalle 16.9.-18.10.2019. Palautteen myötä luku 6 viimeistellään siten, että ne saadaan julkaisuun tammikuun 2020 alussa.

Opetushallituksen muutokset astuvat voimaan 1.8.2020. Someron perusopetuksen arviointiryhmä tekee tarvittavat muutokset paikalliseen opetussuunnitelmaan ja muihin vaadittaviin asiakirjoihin ja mahdollisesti myös arvioinnin käsikirjaan.

Opintojen aikaisen arvioinnin tehtävänä on ohjata ja kannustaa opiskelua sekä kuvata, miten hyvin oppilas on saavuttanut kasvuun ja oppimiselle asetetut tavoitteet. Arvioinnin tehtävänä on auttaa oppilasta muodostamaan realistinen kuva oppimisestaan ja kehitymisestään ja siten tukea myös oppilaan persoonallisuuden kasvua.

Joensuun koulussa lukukausiarviointi annetaan syyslukukauden lopussa ennen joulua. Opettajan, oppilaan ja huoltajan kesken käytävät arviointikeskustelut pidetään loka-joulukuun välisenä aikana. Vuosiluokilla 2 ja 6 arviointikeskustelut käydään laajennettuina kevätlukukaudella. Kevätlukukauden lopuksi oppilaat saavat lukuvuosiarvioinnin. Arvioinnit tehdään wilma-järjestelmän kautta.

ARVIOINTIKÄYTÄNTEET SOMERON ALAKOULUILLA

- arviointi sanallista vuosiluokilla 1-4 ja numeerista vuosiluokilla 5-6
- yhtenevät todistus pohjat kaikilla alakouluilla
- lukukausitodistus jouluna ja lukuvuositodistus keväällä
- arviointikeskustelut (sisältää oppilaan itsearvioinnin) loka-joulukuussa luokilla 1,3,4 ja 5
- luokkien 1,3,4 ja 5 yhteinen itsearviointi- ja arviointikeskustelupohja on muokattu opetushallituksen pohjasta suuntaa-antavaksi, opettaja voi soveltaa pohjaa haluamallaan tavalla
- laajennetut arviointikeskustelut (Someron yhteinen arviointipohja, ei kuitenkaan wilmassa) keväällä nivelvaiheessa luokilla 2 ja 6, vuosiluokan 2 nivelvaihearvioinnin kaavake täytetään ensin koulussa opettajan kanssa ja lähetetään vasta sen jälkeen kotiin, vuosiluokan 6 nivelvaihearviointi tehdään ensin huoltajan kanssa kotona ja palautetaan hyvissä ajoin ennen keskustelua opettajalle
- käyttäytyminen arvioidaan erillisellä liitteellä sekä jouluna että keväällä
- työskentelyn arviointi sisältyy oppiaineen arviointiin

Vuotuiset koulunkäynninohjaajien ja opettajien kehityskeskustelut toimivat työn arvioimisen välineinä. Kehityskeskusteluissa tarkastellaan aiempia tavoitteita ja niiden saavuttamista sekä laaditaan uusia tavoitteita lukuvuodelle ja tulevaisuuteen.

Koulun oppilashuoltoryhmä kerää palautetta työstään ja pyrkii kehittämään toimintaansa palautteen perusteella. Koko koulu arvioi toimintaansa säännöllisesti ja lukuvuoden lopuksi toimintakertomuksessa.

Opetussuunnitelman toteuttaminen

Opetussuunnitelma toimii koulun opetuksen perustana. Opetussuunnitelman sisältöjen toteuttaminen luokka-asteittain kuuluu opettajien päivittäiseen työhön ja koulu on vastuussa sisältöjen toteuttamisesta. Lukuvuonna 2019-2020 koulujen toimintakulttuurin ja pedagogisen osaamisen tukemisessa on mukana mm. viime lukuvuodesta vahvistunut tutor-opettajatoiminta.

Opetussuunnitelman mukaisen opetuksen toteuttamisesta on vastuussa rehtori.

Laaja-alaisen osaamisen osa-alueiden näkyminen opetuksessa, monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutus, ilmiöpohjainen oppiminen, yrittäjyyskasvatus, tieto- ja viestintätekniiikan käyttö opetuksessa, oppimisen ilo ja kiireettömyys korostuvat uuden opetussuunnitelman myötä.

Opetussuunnitelman käyttöönottoa tuetaan mm. luokka-asteysteistyöllä, yhteissuunnittelulla, yt-kokousten keskusteluilla sekä opetushenkilöstön koulutuksilla.

Koulussamme tehdään runsaasti yhteistyötä yli luokkarajojen ja opetussuunnitelman sisältöjen toteuttamisessa käytetään paljon menetelmiä, joissa oppilaat opiskelevat eri ryhmissä eri aihealueiden parissa. Joensuun koulussa käytetään paljon erityisen tuen oppilaiden integraatiota yleisopetuksen ryhmiin. Integraatio näkyy vahvimmin taitoja taideaineissa. Integrointi vahvistaa oppilaiden välistä vuorovaikutusta oppimisprosessissa

Oppimisen tukitoimet

Joensuun koulussa annetaan tukiopetusta joko oman opettajan toimesta tai niin, että opettaja antaa tukiopetusta oman luokkansa lisäksi esimerkiksi rinnakkaisluokan oppilaille. Tukiopetusta annetaan joko koulupäivien sisällä tai varsinaisten oppituntien ulkopuolella.

Tukiopetus on tarkoitettu oppilaille, joiden edistyminen opinnoissa on tilapäisesti vaikeutunut. Tukiopetus voi olla myös säännöllistä, jos siitä on sovittu erikseen oppilaan huoltajan kanssa esimerkiksi oppimissuunnitelman laadinnan yhteydessä. Koulun laaja-alaiset erityisopettajat vastaavat yhdessä luokanopettajan kanssa tehostetusta tuesta. Tehostetun tuen oppilaille tehdään oppimissuunnitelma. Oppimissuunnitelma voidaan tehdä myös yleisen tuen oppilaille. Koulussa on 7 pienryhmää, joissa opiskelee erityisen tuen oppilaita. Lisäksi yleisopetuksen ryhmiin on integroituna erityisen tuen oppilaita.

Koulun yksi resurssiopettaja jakaa yhdessä luokanopettajien kanssa yleisopetuksen ryhmiä niin, että oppilaat saavat mahdollisimman paljon tukea koulunkäyntiinsä myös yleisopetuksen ryhmissä. Pienryhmissä on jokaisella luokalla luokkakohtainen koulunkäynninohjaaja.

Maahanmuuttajalasten opetukseen ja perusopetukseen valmistavaan opetukseen on palkattu opettaja 24 h/vk, jonka tunnit on kohdennettu maahanmuuttaja lasten tukemiseen sekä suomi toisena kielenä (s2) opetukseen. Someron perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelma ohjaa valmistavaa opetusta.

Osallisuus ja vaikuttaminen

Koulumme oppilaskunnan toimintaa ohjaa luokanopettaja Netta Mäenpää. Oppilaskunnassa on edustettuina kaikki luokat omalla edustajallaan, jotka on valittu luokkakohtaisesti. Oppilaskunta kokoontuu säännöllisesti, pääsääntöisesti kerran kuukaudessa. Oppilaskunta osallistuu koulun toiminnan suunnitteluun ja järjestää erilaisia tapahtumia yhdessä opettajakunnan kanssa. Oppilaiden osallisuus koulun toiminnan kehittämisessä on tärkeä osa koko koulun toimintakulttuuria.

Joensuun koulussa toteutetaan Liikkuva Koulu-hankkeen mukaista toimintaa. Liikkuva koulu-hanke tarjoaa oppilaille ja oppilaskunnalle vaikuttamisen mahdollisuuden, kun kehitetään koulumme liikunnallista ympäristöä ja koulupäivää. Liikkuva koulun kautta oppilaat pääsevät välituntiliikuttajiksi, vastaavat oppilaiden välituntivälineiden lainaamisesta ja pääsevät suunnittelemaan koulun liikuntatapahtumia.

Koulun vanhempainryhmä kokoontuu säännöllisesti kerran kuukaudessa. Vanhempainryhmässä koulun edustajana toimii erityisluokanopettaja Emmi Ali-Yrkkö. Vanhempainryhmä on tärkeä osa koulun ja kodin välistä yhteistyötä ja se on luonteva kanava erilaisten yhteisten tapahtumien suunnittelussa ja toteutuksessa. Vanhempainryhmän työ koulun hyväksi esimerkiksi varainkeruussa on tuonut koko koululle uusia mahdollisuuksia oppimisympäristön kehittämiseen. Vanhempainryhmä on kustantanut keväällä esim. kuudensien luokkien kevätretkibusseja. 15.11.2019 koulussamme järjestettävän taikuriesityksen kustannuksista huolehtii koulumme vanhempainryhmä.

Kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja koulun välinen yhteistyön saumattomuus on tärkeä osa lapsen turvallista ja luontevaa koulupolkua. Kodin ja koulun päivittäisenä yhteistyön kanavana koulussamme toimii wilma-järjestelmä. Opettajat ja rehtori käyttävät myös sähköpostia tärkeiden tietojen välittämiseen perheille koteihin. Rehtori järjestää koko koulun yhteisen vanhempainillan, jonka yhteydessä pidetään myös luokkakohtaiset vanhempainillat. Yhteisessä vanhempainillassa esitellään koulun lukuvuoden painopistealueet ja keskustellaan koulun ajankohtaisista asioista ja koulun toimintasuunnitelman yksityiskohdista.

Perjantaina 11.10.2019 koulussamme järjestetään avoimet ovet -päivä, jolloin huoltajat ja lähisukulaiset ovat erityisesti tervetulleita seuraamaan koulunkäyntiä ja oppitunteja. Samalla rehtori pitää huoltajille "Reksin aamukahvit"-tilaisuuden, jossa huoltajat voivat keskustella keskenään ja rehtorin kanssa koulun ajankohtaisista asioista. Samana päivänä koulussamme toteutetaan jo perinteeksi muodostunut Unicef-kävely, johon nyt huoltajatkin voivat mahdollisuuksiensa mukaan osallistua.

Oppilaan ja hänen huoltajien kanssa pidetään arviointikeskustelut, joissa käydään läpi oppilaan itsearviointin pohjalta juuri hänelle sopivia tavoitteita koulunkäynnissä ja kasvussa. Lukuvuoden aikana käydään keskustelua huoltajien kanssa opiskeluun liittyvissä asioissa. Pedagogisten asiakirjojen päivittäminen tapahtuu yhteistyössä vanhempien kanssa. Rehtori julkaisee vanhemmille lukuvuosittiedotteen koulun kotisivuilla.

Fyysinen oppimisympäristö

Joensuun koulussa on lukuvuonna 2019-2020 303 oppilasta. Oppilasmäärä on suurempi kuin mitä keväällä 2019 odotettiin, koska kesän aikana kouluumme on tullut poikkeuksellisen paljon uusia oppilaita. Yleisopetuksen ryhmiä on 12 ja pienryhmiä 7. Omat opetustilansa on englannin aineenopettajalla ja laaja-alaisella erityisopettajalla sekä s2-opettajalla. Koulussamme on 12 luokanopettajaa, 7 erityisluokanopettajaa, 1 laaja-alainen erityisopettaja, englannin opettaja ja yksi resurssiopettaja sekä tuntiohjaajat ortodoksiseen uskontoon ja käsityöhön. Maahanmuuttajien, perusopetukseen valmistavaan opetukseen ja s2- opetuksen tukemiseen on s2-opettaja (24h/vk). Tilanahtaus on ongelmana haaste Joensuun koulussa, vaikka fyysiset opiskeluolosuhteet ovat muuten hyvät. Koulun erityisoppilaiden tukeminen vaatii paljon joustavia opetusratkaisuja ja ryhmittelyjä. Nämä ratkaisut vaativat sopivia tiloja lasten koulunkäynnin ja kasvun tukemisessa.

Joensuun koulun laaja-alainen tarkistus on tehty keväällä 2016 terveystarkastajan johdolla. Kirjatut korjaustoimenpiteet on viety eteenpäin kaupungin vastaaville toimialoille. Joensuun koululla suoritettiin palotarkastus 12.9.2019. Palotarkastuksen yhteydessä koulumme sai erityistä kiitosta ja positiivista palautetta koulumme turvallisuuskulttuurin tasosta ja varautumisesta.

Koulun päärakennuksen käytävän hajuhaittoja on tutkittu lukuvuonna 2017-2018. Viemärit on savutettu ja pesty. Hajuhaittojen poistamiseksi on tehty toimenpiteitä, mutta jo alkusyksystä 2018 opetushenkilöstön toimesta on huomattu, ettei hajuhaitta ole poistunut. Lukuvuonna 2016-2017 tehtiin sisäilmamittauksia rakennukseen 3. Lukuvuonna 2017-2018 Joensuun kouluun on tehty laaja esteettömyyskartoitus. Toimenpiteitä vaativia seikkoja ilmeni kartoituksen pohjalta useita.

Ruokalan akustiikan parantamiseksi on tehty parannuksia lukuvuonna 2017-2018. Parannukset ovat alentaneet jonkin verran ruokalan meluisuutta.

Lukuvuonna 2018-2019 koulun ulko- ja sisätiloja on tehty heti alkusyksystä toiminnallisemmiksi mm. maalauksin ja käytäväteippauksin. Atrium-rakennuksen käytävät ja suihkutilat on päällystetty laatoituksella kesällä 2018.

Koulun päärakennuksen katos on korjattu kesän 2019 aikana. Samoin koulun piha-alueen valaistusta on parannettu. Koulun kuulutusjärjestelmän vikoja on tutkittu ja puutteita havaittu. Tällä hetkellä järjestelmässä on korjausta vaativia puutteita (kuulutus ei kuulu 17.9.2019 viidessä tilassa koulussamme).

Oppimisympäristön turvallisuus

Koulun pelastussuunnitelma päivitetään vuosittain. Someron valmiussuunnitelma käydään henkilöstön kanssa läpi yt-kokouksessa. Pelastussuunnitelmaan ja valmiussuunnitelmaan tutustuminen on jokaisen työntekijän velvollisuus. Pelastussuunnitelman mukaiset poistumis- ja sisällesuojautumisharjoitukset pidetään lukuvuoden 2019-2020 aikana. Edellisen lukuvuoden harjoitusten kehittämiskohteisiin kiinnitetään erityistä huomiota tämän lukuvuoden harjoituksissa. Koulun yleisturvallisuutta on parannettu pitämällä koulun ulko-ovet lukittuina koulupäivien aikana.

Koulun kuulutusjärjestelmän puutteisiin pitää saada vaadittavat korjaukset, jotta mm. turvallisuus voidaan taata mahdollisessa kriisitilanteessa informaation kulun osalta.

Fyysiseen rajoittamiseen ja kiinnipitotilanteisiin järjestetään koulutusta lukuvuonna 2019-2020. Varautumista on lisätty myös koulun sisäisen hälytystoimintaperiaatteen käyttöönotolla (punainen lappu, jonka avulla opetustilaan saadaan lisäresurssia kriisitilanteessa esim. kiinnipito). Lukuvuonna pidetään myös mahdollisesti Varsinais-Suomen pelastuslaitoksen järjestämää tulipysäkkikoulutusta henkilöstölle.

Teknisen työn opetustilojen perehdytys järjestetään uusille tilaa opetuksessa käyttäville opettajille ja tarvittaessa myös koulunkäynninohjaajille. Koulun opettajien vastuualueiden puutteet ilmoitetaan rehtorille, joka ilmoittaa puutteet edelleen korjaustoimenpiteitä varten.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet / teemaopinnot 2019-2020

Monialaiset oppimiskokonaisuudet valitaan jo keväällä ennen seuraavan lukuvuoden aloitusta. Luokka-asteet valmistelevalle, suunnittelevalle, toteuttavalle ja arvioivalle kokonaisuudet. Yhteisten kokonaisuuksien lisäksi jokainen opettaja voi luokassaan toteuttaa suunnittelemaansa oppiainerajat ylittäviä kokonaisuuksia oman suunnitelmansa mukaan. Pakollisena on kuitenkin toteuttaa vähintään yksi kokonaisuus lukuvuoden aikana, jonka laajuus on noin kyseisen luokka-asteen oppilaan viikkotuntien määrä.

1 lk.

syksy 2019

Minä itse, ihminen

noin 6h/vko neljän viikon ajan= 24h

ajankohtana helmi-maaliskuu

oppiaineina liikunta, kuvaamataito, matematiikka, käsityö, äidinkieli, ympäristötaito

äidinkieli: huomaa hyvä itsestä ja muista (ilmaisu), liikunta: kehollinen ilmaisu, omaan kehoon tutustuminen ja omien rajojen testaaminen, kuvaamataito: piirretään mitä kehosta löytyy (lihakset, luusto, ruoansulatuselimistö jne.) ja kasvokuva, rautalanka luuranko (taikataikinasta lihakset päälle), matematiikka: avaruudellinen hahmottaminen kehoveistoksessa, lukualueen haltuunottaminen luettelemalla, oman kehon, hyödyntäminen laskemisessa, uskonto: sukupuu, vauvakuvien näyttely, leikkiristiäiset

Kevät 2020

Kotiseutu- Somero, Kotimaa- Suomi

n. 6h/viikko neljän viikon ajan= 24h.

ajankohtana loka/marraskuu

oppiaineina liikunta, kuvaamataito, käsityö, ympäristötieto, äidinkieli, musiikki

toteutus esimerkkejä: liikunta: tutustumisetket lähiympäristöön, kuvaamataito: erilaiset kartat, esineet eri suunnista, pelilauta Suomesta (toiminnallisuus), käsityö: lautapeli, äidinkieli: sanametsästäys kaupungilta, pelin säännöt
Musiikki: aiheeseen sopivia lauluja, laulu omasta kotikaupungista, tutustutaan kotiseudun tunnettuihin henkilöihin esim. Badding ja tutustutaan Suomen presidenttiin.

2.lk

Teema: Maatila

Toteutus: Syksy 2019

| Tavoitteet | | |
|---|--|---|
| Oppiaineet: | Sisällöt: | Taidot: |
| Äidinkieli | <ul style="list-style-type: none">• eläintarinat -ja sadut• ongelmatehtävät• sanaristikot• keppi/käsinukke-esitysten suunnitteleminen ja toteutus | <ul style="list-style-type: none">• L2 Draama ja yhteistyötaidot, vuorosanojen oppiminen• L4 monilukutaito• L5 kirjoitelmat• TVT -taidot |
| Ympäristötieto, mielenterveys (tunnetaidot) | <ul style="list-style-type: none">• tiedonhaku eläimistä• Eläinten viikko-materiaali• retket tallille ja maatiloille mahdollisuuksien mukaan | <ul style="list-style-type: none">• L1 ajattelu ja oppimaan oppiminen• eläinten hyvä kohtelu• erilaisten ammattien ymmärtäminen |
| Kuvataide/käsityö | <ul style="list-style-type: none">• keppi/käsinuken suunnittelu ja valmistus• keppihevosen valmistus• huovutustyö villasta | <ul style="list-style-type: none">• eläinten mittasuhteet ja hahmottaminen• piirtäminen ja maalaaminen |
| Musiikki | <ul style="list-style-type: none">• eläinaiheiset laulut ja leikit• liikunnalliset leikit | <ul style="list-style-type: none">• laulaminen, soittaminen, kuunteleminen ja liikkuminen |

3.lk

Suomi

Toteutuksen ajankohta: kevätlukukausi, alkaen tammikuusta

Aineet: ylli, suomen kieli, kuvis, musiikki, tv (mahdollisesti muutakin, mutta pääpaino näissä)

Keskitymme paitsi nykyiseen Suomeen, myös tulevaisuuden Suomeen (esim. ammatit, turismi, liikenne, ihmiset, teknologia) ja yleisesti mm. luonto, eläimet ja maantiede.

Toteutustapoja: teemapäivä (luokkahuoneissa työpisteet, joita oppilaat päivän aikana kiertävät), retki (esim. Forssassa Kortenniemi, eläinmuseo), haave/unelmatyöskentely omasta tulevaisuudesta Suomessa (esim. aarrekartta työskentely), kirjoitukset, kuvaamataidon työt, esitelmät, laulut ja artistit

4.lk

Pikkuyrittäjät

Toteutus tammi- ja helmikuun aikana. Jakso huipentuu helmi- maaliskuun taitteessa oleviin myyjäisiin, jotka pyritään toteuttamaan koko koulun vanhempainillan yhteydessä. Yksi vaihtoehto olisi jäähallilla koko koulun luistelutapahtuman yhteydessä.

Pikkuyrittäjät on alakouluille suunnattu opinto-ohjelma, jossa lapset pääsevät kokeilemaan miltä yrittäjyys tuntuu – Tekemällä oppien opettajan ohjauksessa.

Vähintään 18 oppitunnin mittaisella kurssilla kehitellään omaa yritysideaa, tutustutaan mainontaan ja markkinointiin, piirretään oman yrityksen logo, harjoitellaan esiintymistä, myydään omia tuotteita ja lopuksi harjoitellaan vielä tilinpäätöksen tekemistä. Kaikki opit otetaan käyttöön loppuhuipentumassa, jossa Pikkuyrittäjät pääsevät tekemisiin aitojen asiakkaiden kanssa ja myymään näille tuotteitaan.

Opinto-ohjelmassa on yhdeksän teemaa, joka alkaa keskustelulla omista mielenkiinnonkohteista ja yrittäjyydestä, minkä jälkeen keksitään oma liikeidea, jota lähdetään toteuttamaan. Seuraavilla kerroilla ideaa hiotaan eteenpäin, keksitään yritykselle nimi ja slogan, piirretään logo ja tehdään mainoksia loppuhuipentumaa varten. Pikkuyrittäjät pääsevät myös mahdollisuuksien mukaan yritysvierailuille tai saavat vieraakseen oikean yrittäjän.

Kurssin tarkoituksena ei ole tehdä kaikista yrittäjiä, vaan kehittää lasten työelämätaitoja, yhteiskuntatietoutta hausalla ja kannustavalla tavalla. Pikkuyrittäjät tarjoaa lapsille elämyksiä ja onnistumisen kokemuksia ja osoittaa, että mitä tahansa voi saavuttaa kunhan vain yrittää!

Vanhemmilla on myös mahdollisuus osallistua pikkuyrittäjät-ohjelmaan tuomalla omaa ammattitaitoa esiin.

5.lk

Eurooppa

Teema on tarkoitus viedä läpi kahden viikon teemaviikkoina.

Aineet: ylli, historia, englantia, kuvaamataito, suomen kieli, musiikki

Sisältöjä: kartat, eläimistö, kasvillisuus, Euroopan historia, taidearteet, kulttuuri, tutkimusraportti, eurooppalaisia säveltäjiä

englanti: Euroopan maan esittely / matkasuunnitelma: budjetti, kohde, lennot, majoitus

6.LK

Yrittäjyyskasvatus

Yrityskylä-projekti

Yrityskylä Varsinais-Suomi sijaitsee Turussa, ja siellä vieraillee joka lukuvuosi 5 000 varsinaissuomalaista kuudesluokkalaista opettajineen. Yrityskylä on peruskoulun kuudensille ja yhdeksänsille luokille suunnattu yhteiskunnan, talouden, työelämän ja yrittäjyyden oppimiskokonaisuus, jonka tarina alkaa vuodesta 2009. Maailman parhaana koulutusinnovaationa palkittu Yrityskylä on kehitetty Suomessa. Toiminnan takana on Taloudellinen tiedotustoimisto TAT. Yrityskylä tarjoaa kunnille ja kouluille laadukkaan ja oppimisen iloa tulvivan oppimiskokonaisuuden. Mikä parasta, Yrityskylä pohjautuu opetussuunnitelmaan. Kuudesluokkalaisten Yrityskylä koostuu opettajien koulutuksesta, kymmenestä oppitunnista sekä vierailusta Yrityskylä-oppimisympäristöön. Oppimisympäristö on koululaisten oma yhteiskunta, pienoiskaupunki, jossa oppilas työskentelee omassa ammatissaan saaden palkkaa tekemästään työstä. Lisäksi oppilas toimii kuluttajana ja kansalaisena osana suomalaista yhteiskuntaa.

Oppilaiden osallistaminen

Koulumme oppilaskunnan toimintaa ohjaa luokanopettaja Netta Mäenpää. Oppilaskunnassa on edustettuina kaikki luokat omalla edustajallaan, jotka on valittu luokkakohtaisesti. Oppilaskunta kokoontuu säännöllisesti, pääsääntöisesti kerran kuukaudessa. Oppilaskunta osallistuu koulun toiminnan suunnitteluun ja järjestää erilaisia tapahtumia yhdessä opettajakunnan kanssa. Oppilaiden osallisuus koulun toiminnan kehittämisessä on tärkeä osa koko koulun toimintakulttuuria.

Joensuun koulussa toteutetaan Liikkuva Koulu-hankkeen mukaista toimintaa. Liikkuva koulu-hanke tarjoaa oppilaille ja oppilaskunnalle vaikuttamisen mahdollisuuden, kun kehitetään koulumme liikunnallista ympäristöä ja koulupäivää. Liikkuva koulun kautta oppilaat pääsevät välituntiliikuttajiksi, vastaavat oppilaiden välituntivälineiden lainaamisesta ja pääsevät suunnittelemaan koulun liikuntatapahtumia.

BC PERUSTELUT JA LÄHTÖTASO

Perustelut: Miksi juuri tämä / nämä on valittu kehittämisen kohteeksi?

Edellisen lukuvuoden kehittämiskohteiden toteutuminen

Liikkuva Koulu-hankkeen tukeminen edelleen

Toteutuminen: Hankkeen toiminta jatkui edellisvuoden tapaan

Hyvät käytöstavat ja tapakasvatus erityisesti lukuvuonna 2018-2019

Toteutuminen: Suunnitelma toteutui

Kuntakohtaisen kehittämissuunnitelman kehittämiskohteet: *Osaava ja hyvinvoiva Somero*

5. Kestävä hyvinvointi (hyvinvoiva lapsi ja hyvinvoiva henkilöstö)

- Perusopetuksen lukuvuoden painopisteenä työhyvinvoinnin edistäminen
Toteutuminen: Suunnitelma toteutui.

6. Oppimaan oppiminen (lapsilähtöinen oppiminen ja oppimisympäristöt)

Toteutuminen: uuden opetussuunnitelman mukainen toiminta, fyysisessä oppimisympäristössä kehitettävää

7. Henkilöstön osaaminen (pedagoginen osaaminen ja yhdessä oppiminen)

Toteutuminen: henkilöstön koulutusta järjestettiin monipuolisesti ja kannustettiin koulutuksiin, hyvien käytänteiden jakaminen onnistui

8. Johtaminen (yhteisöllisen johtamisen tukeminen)

Toteutuminen: koulutusta asiaan tarvitaan

Arviointikulttuuri (yhteishanke alueellisesti 11 kunnan kanssa koko Someron perusopetuksessa)

Toteutuminen: hanke eteni suunnitellusti

C KEHITTÄMISKOHTEIDEN TOTEUTTAMISSUUNNITELMA

Kehittämiskohde:

Kuntakohtaisen kehittämissuunnitelman kehittämiskohdeet: *Osaava ja hyvinvoiva Somero*

9. Kestävä hyvinvointi (hyvinvoiva lapsi ja hyvinvoiva henkilöstö)
 - Hyvinvoiva koulu yhteisö
10. Oppimaan oppiminen (lapsilähtöinen oppiminen ja oppimisympäristöt)
11. Henkilöstön osaaminen (pedagoginen osaaminen ja yhdessä oppiminen)
12. Johtaminen (yhteisöllisen johtamisen tukeminen)

Liikkuva koulu-käytänteiden pitäminen koulun arjessa oleellisena osana

Tavoite/tavoitteet:

Hyvinvoinnin ylläpitäminen ja kehittäminen koulu yhteisössä (mm. turvallisuus, henkilöstön taukotiilojen kehittäminen)

Oppilaiden osallistaminen, fyysisen oppimisympäristön puutteiden korjaaminen

Henkilöstön koulutuksen ylläpitäminen, tvt-kartoitus opettajille lukuvuoden aikana

Johtamisen koulutuksen järjestäminen (mm. suunnitteluryhmät)

Liikunnallisen koulupäivän tukeminen ja mahdollistaminen

| Tehtävät: (Mitä on tehtävä tavoitteen saavuttamiseksi?) | Toteutusaikataulu: | Toteuttamisen vastuuhenkilö(t): | Tarvittavat resurssit: (henkilö/ aika/materiaali/ koulutus) |
|--|---------------------------|--|---|
| "Hyvinvoiva koulu" Kestävä hyvinvointi (hyvinvoiva lapsi ja henkilöstö) | koko lukuvuosi | koulun koko henkilöstö | oppilaiden osallistaminen, rahoitus henkilöstötilojen kehittämiseen, työnohjaus |
| Oppimaan oppiminen (lapsilähtöinen oppiminen ja oppimisympäristöt) | koko lukuvuosi | rehtori, opetushenkilöstö | laadukas opetuksen ja toiminnan suunnittelu, |
| Henkilöstön osaaminen | koko lukuvuosi | rehtori, koulun suunnitteluryhmä | koulutus määräraha, veso-aika |
| Johtaminen | koko lukuvuosi | sivistystoimen hallinto, rehtori | johtamiseen koulutusta |
| Liikkuva koulu-käytänteiden jatkaminen | koko lukuvuosi | koulun opetushenkilöstö | liikuntavälineistö, välikkäräkoulutus |

Arvioinnin kriteerit:

Joensuun koulussa on turvallista käydä koulua. Kiusaamista ei siedetä ja jokaiseen tapaukseen tartutaan viipymättä. Oppilailla on hyvä olla koulussa ja he lähtevät aamuisin mielellään kouluun. Jokainen oppii ja menee eteenpäin oppimisessaan. Oppilaiden mahdollisuudet vaikuttaa koulun yhteisiin asioihin ovat hyvät. Jokainen oppilas opiskelee ahkerasti ja motivoituneesti. Joensuun koulu on hyvä oppimisympäristö, jossa jokaisen osaamista arvostetaan.

Koulun henkilöstö on ammattitaitoista ja pyrkii tukemaan oppilaita koulutiellä. Koulun johto tekee työtä, jotta jokaisella työyhteisön jäsenellä on mahdollisuus toteuttaa vahvuuksiaan parhaalla mahdollisella tavalla. Tässä on tukena omalta osaltaan johtamisen ja henkilöstön koulutus. Koulun henkilöstötilat ovat ajanmukaiset ja viihtyisät. Henkilöstön hyvä fiilis levittäytyy koko kouluyhteisöön.

Koulu tekee tiivistä ja hyvää yhteistyötä vanhempien ja eri sidosryhmien kanssa. Myös kuntayhteistyötä tehdään.

Arvioinnin menetelmät ja tiedonhankintatavat: Millä tavoitteiden toteutuminen osoitetaan? Mitä menetelmiä arvioinnissa käytetään/miten tietoa hankitaan?

Tavoitteiden toteutumista arvioidaan koulun toimintakertomuksessa lukuvuoden päätteeksi. Koulutusraportti toimii yhtenä arvioinnin välineenä. Koulun oppilaiden ja henkilöstön hyvinvoinnin seuraaminen kuuluu olennaisena osana koulussa tehtävään työhön.

KOULUN TOIMINTA

1. Opetuksen yleinen järjestäminen

Päivänavaukset

Opettaja pitää luokassaan päivänavauksia. Näiden lisäksi evankelisluterilainen seurakunta pitää koko koulun yhteisiä päivänavauksia koulussamme. Koulun uskonnollisiin tilaisuuksiin osallistumattomille oppilaille järjestetään muuta ohjelmaa tilaisuuden ajaksi.

Oppitunnit

Oppitunnit pidetään klo 9.00-15.00 välisenä aikana. Tukiopetusta annetaan joko ennen koulun alkua tai koulupäivän päätteeksi. Poikkeuksellisesti myös koulupäivän sisällä.

Oppitunnit pidetään pääsääntöisesti 45 minuutin pituisina, mutta klo 10.00-12.15 välisenä aikana luokat pitävät oppitunteja myös yli tai alle 45 minuutin pituisina johtuen porrastetusta, liukuvasta ruokailuajasta ruokalan ahtauden vuoksi. Ruokatunti on kuitenkin aina 30 minuuttia sisältäen ruokailun ja välitunnin. Kaksoistunteja pidetään käsítőissä ja päivän viimeiset kaksi tuntia klo 13.00 jälkeen voidaan pitää yhteen ilman välituntia.

Oppitunnit:

9.00-9.45

10.00-10.45

11.00-11.45, luokilla 1-2 11.15-12.00

12.15-13.00

13.15-14.00

14.15-15.00

RUOKAILUAJAT 2019-2020Klo 10.25

| | | | |
|-----|----|---------------------|----|
| TOP | 9 | Johanna Kontulainen | |
| 1A | 21 | Maarit Jönkkäri | |
| 1B | 22 | Petra Korpela | |
| 1C | 12 | Emmi Ali-Yrkkö | |
| 2C | 13 | Kaisa Sjöman | |
| | | | 77 |

Klo 10.45

| | | | |
|----|----|------------------|----|
| 2A | 25 | Netta Mäenpää | |
| 2B | 25 | Pauliina Maijala | |
| 3C | 11 | Maija Pullinen | 61 |

Klo 11.00

| | | | |
|----|----|--------------------|----|
| 3A | 16 | Johanna Heinäsmäki | |
| 3B | 17 | Maisa Merovuo | 33 |

Klo 11.30

| | | | |
|----|----|---------------------|-------------------|
| 5A | 24 | Jani Mäenpää | (ma jo klo 10.30) |
| 5B | 23 | Elina Lemberg-Kärki | (ma jo klo 10.30) |
| 5C | 10 | Eija Kurvinen | 57 |

Klo 11.45

| | | | |
|----|----|-----------------|----|
| 4A | 18 | Maarit Laurento | |
| 4B | 16 | Kari Luoto | |
| 4C | 12 | Susan Jäntti | 46 |

Klo 12.00

| | | | |
|----|----|----------------|----|
| 6A | 23 | Jouni Seppänen | |
| 6B | 21 | Juha Saarimäki | |
| 6C | 10 | Katri Seppälä | 54 |

Klo 12.15

Eskari n. 20

VÄLITUNNIT

Liikkuva koulu-hankkeen mukainen ”Pitkä välkä” on otettu käyttöön koulussamme jo viime lukuvuonna 2018-2019. Jatkamme pitkiä välitunteja myös lukuvuonna 2019-2020. Tänä vuonna pitkävälkäpäivä vaihtelee jaksoittain seuraavasti:

PITKÄT VÄLKÄT

1. jakso: 23.8. - syysloma (11.10.) pitkävälkä perjantaisin
2. jakso: syysloman jälkeen 21.10. - joululomaan asti (20.12.) pitkävälkä torstaisin
3. jakso: tammikuun alusta (7.1.) - hiihtolomaan asti (14.2.) pitkävälkä keskiviikkoisin
4. jakso: hiihtoloman jälkeen (24.2.) - pääsiäiseen asti (9.4.) pitkävälkä tiistaisin
5. jakso: pääsiäisen jälkeen (20.4.) - kesälomaan asti (25.5.) pitkävälkä maanantaisin

VÄLITUNTIVALVONNAT / ISOJEN PUOLI LV. 2019-2020

| klo | maanantai | tiistai | keskiviikko | torstai | perjantai |
|-------------|---|--|---|----------------------------------|---|
| 8.45-9.00 | Kari, Johanna H. | Kari, Johanna H. | Kari, Johanna H. | Jouni, Johanna H. | Kari, Johanna H. |
| 9.45-10.00 | Olli, Maija Jani, Jaana, Anu | Olli, Maija Jaana, Anu | Maisa, Susan Jaana, Anu | Olli, Susan Jani, Jaana, Anu | Olli, Susan Maija, Jaana, Anu |
| 10.45-11.00 | Maarit, Maisa, Jouni, Sirkka, Teija | Maarit, Maisa , Jouni, Sirkka, Teija | Maarit, Olli, Juha, Sirkka, Teija | Kari, Maisa, Sirkka, Teija | Maarit, Maisa, Jouni, Anu, Sirkka |
| 11.00-11.15 | Johanna | Johanna | Johanna | Johanna | Johanna |
| 11.45-12.00 | Juha, Katri, Sini | Juha, Katri, Sini | Jouni, Katri, Sini | Juha, Katri, Sini | Juha, Katri, Sini |
| 12.00-12.15 | , Eija, Laura | Jani, Elina, Laura | Elina, Maija | Elina, Eija, Maija, | Jani, Elina, Carita |
| 13.00-13.15 | Susan, Nelli, Carita | Eija, Susan, Carita | Eija, Carita | Nelli, Carita | Eija |
| 14.00-14.15 | | | | | |

Heidi ja Maarit H. kahvitunti klo 11-11.15, muuten Top-luokan valvonnoissa
Marsa kahvitunti klo 12-12.15, muuten Top-luokan valvonnoissa

VÄLITUNTIVALVONNAT ATRIUM 2019-2020

| klo | maanantai | tiistai | keskiviikko | torstai | perjantai |
|-------------|---------------------------|---------------------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------------|
| 8.45-9.00 | Pauliina | Pauliina | Pauliina | Pauliina | Pauliina |
| 9.45-10.00 | Emmi, Taina, Hanna | Emmi, Taina, Hanna | Emmi, Petra, Taina, Hanna | Emmi, Petra Taina, Hanna | Emmi, Taina, Hanna |
| 10.45-11.00 | Sari S., Julia, | Sari S., Julia, | Sari S., Julia | Sari S., Julia | Sari S., Seppo |
| 11.00-11.15 | Maarit J., Kaisa Seppo | Maarit J., Kaisa | Maarit J., Kaisa | Maarit J., Kaisa | Maarit J., Kaisa |
| 12.00-12.15 | Netta, Pirkko, Nestori | Netta, Pirkko, Nestori | Netta, Pirkko, Nestori | Netta, Pirkko, Nestori | Netta, Pirkko, Nestori |
| 13.00-13.15 | Kerhon ohjaajat Petra | Kerhon ohjaajat Petra | Kerhon ohjaajat Laura | Kerhon ohjaajat Laura | Kerhon ohjaajat Petra |
| 14.00-14.15 | | | | | |

Vastuuryhmät: Toiminta-alueittain opiskeleva pienryhmä - Johanna

englanti – Olli

liikunta – Pauliina, Kaisa, Maisa

musiikki – Emmi, Kari, Elina

tekninen käsityö - Jouni, Juha S. ja Jani

tekstiilikäsityö – Netta, Petra, Katri

kuvataide – Maarit J., Susan,

ym – Maarit L. Laura, Johanna

erityisopetus – Sari S., Eija, Maija,

Vastuualueiden opettajat huolehtivat tilojen kunnosta ja yhteisten tarvikkeiden ja kaluston huollosta sekä hankinnoista. Hankinnoista neuvotellaan aina etukäteen rehtorin kanssa.

Valinnaisuus

Valinnaiskurssit toteutetaan perusopetuksen tuntijaon mukaisesti neljännellä vuosiluokalla. Kurssit toteutetaan jaksoissa (6 jaksoa). Jaksojen kurssit vaihtua ja tarkentuvat lukuvuoden aikana.

Lukuvuoden ensimmäiset valinnaiskurssit Joensuun koulussa ovat:

Bändikurssi

Välipalakurssi

Liikuntakurssi

Kielikurssi

Kielenvarhentaminen

Ensimmäisen vieraan kielen (A1-kieli) varhentaminen aloitettiin Someron perusopetuksessa syksyllä 2019 ensimmäisellä vuosiluokalla. Varhennettuna kielenä on englanti Somerolla. Kielenvarhentamiseen valmistauduttiin jo viime lukuvuonna, kun Somerolla osallistuttiin kielenvarhennuksen hankkeeseen. Hankkeen turvin saimme perustettua perusopetukseen oman varhennustiimin, joka toteutti lukuvuoden aikana varhennustunteja toisen vuosiluokan oppilaille, kokosi materiaalipaketin opettajille sekä ohjasi ja opasti opettajia uuden kielen opettamiseen. Lukuvuoden 2019-2020 aluksi (22.8.2019) Kiiruun koulukeskuksessa järjestettiin kielenvarhentamiseen veso-koulutus opettajille. Kielenvarhentaminen järjestetään yhteisen linjauksen mukaan yhtenä erillisenä kiinteänä tuntina ensimmäisen vuosiluokan oppilaille.

Euroopan kielten päivä

Koulussamme on oppilaita eri kielitausta sekä perusopetukseen valmistavaa opetusta. Koulumme osallistuu 26.9.2019 Euroopan kielten päivään.

"Euroopan neuvosto kannustaa 47 jäsenvaltionsa 800 miljoonaa asukasta opiskelemaan lisää kieliä kaikenikäisinä. Euroopan neuvosto tukee monikielisyttä. Euroopan neuvoston aloitteesta Euroopan kielten päivää on juhlittu vuodesta 2001 lähtien." (Euroopan kielten päivän verkkosivut)

Kielenvarhennustiimi suunnittelee koulumme toimintaa Euroopan kielten päivään liittyen.

Koulussamme käytetään seuraavia sähköisiä ymv. opetusohjelmia

Oppikirjoihin liittyvät sähköiset oppimateriaalit ja kokeet sekä opettajan materiaalit

Opinaika.fi

Bomberbot-ohjelmointiohjelma viidesluokkalaisille

Näppistaituri 3.-4.-luokkalaisille

Ekapeli

Sähköiset kartat

Luki-Luukas

Papunet

Kiva Koulu

Oppilaiden ja opettajien Gafe-ympäristö

Bingel

Lego Mindstorms EV3

2. Kurssitarjonta erillisellä liitteellä (lukio)

3. Koulun järjestämät uskonnolliset tilaisuudet

Someron seurakunta järjestää n. kerran kuussa aamunavauksen. Kirkossa tapahtuvat tilaisuudet pidetään adventtina, pääsiäisenä sekä keväällä päättäjaispäivänä.

Niille oppilaille, jotka eivät osallistu tilaisuuksiin järjestetään muuta toimintaa kyseisen tilaisuuden ajaksi.

4. Koulun ulkopuolinen toiminta

mm. opintokäynnit, retket, leirikoulut, TET-toiminta yksilöitynä selkeästi.

Luokat tekevät säännöllisesti retkiä ja opintokäyntejä Someron kirjastoon, käyvät vuosittain uimahallissa sekä käyttävät opetuksen tukena Someron jäähallia.

Retki- ja opintokäyntisuunnitelmat tarkentuvat pitkin lukuvuotta ja niistä tehdään vaadittavat muutokset toimintasuunnitelmaan.

11.9.2019 tiedossa olleet retket ja opintokäynnit:

1a ja 1b retki Someron kirkkoon ja Kirkonmäen kouluun

1a ja 1b retki hevostalleille eläintenviikolla

1a ja 1b laskiaisretki keväällä 2020

1a ja 1b retki seurakunnan pääsiäishuoneisiin

1a ja 1b retki Akustinpuistoon

1c retki elonkiertoon Jokioisille

2a ja 2b retki Superparkkiin toukokuussa

2c retki elonkiertoon Jokioisille

2c retki maatilalle syyskuussa

2c kevätretki

3a retki Hämeen luontokeskukseen syyskuussa

3b retki Hämeen luontokeskukseen syyskuussa

3c retki Hämeen luontokeskukseen syyskuussa

3a, 3b, 3c luokkien yhteisretki Hiidenlinnaan toukokuussa

4a, 4b, 4c-luokkien yhteisretket

- Alkumaahan syyskuussa
- Metsäkoivulan polulle
- Kevätretki pääkaupunkiseudulle toukokuussa

4c kulttuuri- ja liikuntaretki Saloon helmikuussa

5a retki Siikjärvelle (yökoulu) 19.-20.9.

5b retki Siikjärvelle (yökoulu) 19.-20.9.

5a kevätretki Turkuun

5c retki Torrnsuolle 1.10.

5c kevätretki

6a kevätretki toukokuussa

6b yrityskyläretki 30.9.

6b kevätretki toukokuussa

6c retki Torrnsuolle 1.10.

6c yrityskyläretki 27.11.

6c retki eduskuntaan maalis-huhtikuussa

6c leirikoulu Tallinnassa toukokuussa

TOP-luokka retki Someron kotiseutumuseoon elokuussa

TOP-luokka retki elonkiertoon Jokioisille

TOP-luokka taidetestaajaprojektin retki Turkuun lokakuussa ja Espooseen maaliskuussa

TOP-luokka retki Torrnsuolle 1.10.

TOP-luokka kevätretki

Jokainen luokka voi tehdä koulupäivän aikana toteutettavia opintoretkiä joko oman kaupungin alueella tai lähipaikkakunnilla oman luokkansa kanssa tai yhdessä jonkun muun luokan kanssa. Retkestä ilmoitetaan aina etukäteen rehtorille ja koteihin. Jos retki suuntautuu kauemmaksi kuin kaupungin vuokraamalla linja- autolla pääsee, niin opettaja neuvottelee retkelle lähdöstä ja mahdollisesta rahan keruusta aina huoltajien kanssa. Jokaisella oppilaalla on oikeus osallistua retkeen, vaikka hän ei olisi osallistunut rahan keruuseen. Nämä retket toteutetaan yhden päivän aikana. Luokat voivat tehdä myös yhden tai useamman yön retkiä tai leirikouluja. Niistä tehdään etukäteen suunnitelma, joka toimitetaan rehtorille. Kaikkiin yli koulupäivän kestäviin retkiin ja leirikouluihin pyydetään oppilailta huoltajien lupa. Sivistysjohtaja vahvistaa yli yön kestävien retkien ja leirikoulujen toimintasuunnitelman ja ajankohdan. Koulumme toiminta-alueittain opiskelevan pienryhmän yläkouluoppilaille järjestetään työelämään tutustumisjaksoja.

Opetussuunnitelman mukainen opetus painottaa oppimisympäristön vaihtelevuutta ja monimuotoisuutta. Opettajia kannustetaan opintokäynteihin ja retkiin osana oppimisympäristön vaihtelevuutta.

Joensuun koulu toimii yhteistyössä Kiiruun yläkoulun kanssa yläkoulun oppilaiden TET-jaksojen suunnittelussa ja toteutuksessa. Joensuun koulu ottaa TET-harjoittelijoita vuosittain kohtuullisen määrän kouluun suorittamaan TET-jaksoa.

5. Yhteistyö muiden oppilaitosten / Somero-opiston / nuorisotoimen / järjestöjen / yhdistysten kanssa

Erityisesti lukioita pyydetään nimeämään *yhteistyökumppanit* eri kouluasteilta. Kuvatkaa myös yhteistyön *sisällöt* sekä *menetelmät* eli miten toteutate yhteistyötä.

Joensuun koulun ja Kiiruun yläkoulun välinen yhteistyö on viikoittaista. Yläkoulu käyttää päivittäin koulumme tiloja. Myös oppilashuollon nivelvaiheen tiedonsiirrot tiivistävät yhteistyötä yläkoulun kanssa.

Yhteistyö esikoulun/päivähoidon ja toimintakeskuksen kanssa

Keväällä pidetään keskustelutilaisuus, jossa käydään läpi koulutulokkaat huoltajien suostumuksella.

Koulutulokkaille on yhteinen lomake, jolla saadaan tarpeellinen tieto siirtymään esikoulun/päivähoidon puolelta kouluun. Koulu järjestää oman tutustumispäivän koulutulokkaille toukokuussa. Huoltajille järjestetään oman koulun tutustumistilaisuus keväällä. Molemmista tilaisuuksista vastaa rehtori yhdessä tulevan vuoden ensimmäisen luokan opettajien kanssa. Yksittäiset nivelvaihekeskustelut käydään päivähoidon ja erityisluokanopettajien kanssa oppilaista, jotka aloittavat koulun pienryhmässä.

Yhteistyötä esikoulun kanssa tiivistetään lukuvuoden aikana. Ja esikoulun opettajien ja luokanopettajien yhteistyön suunnittelua käynnistetään syksyn aikana.

Toiminta-alueittain opiskelevan pienryhmän opettaja tekee yhteistyötä toimintakeskuksen kanssa, koska toiminta-alueittain opiskelevan pienryhmän yläkoulun oppilaat ovat mukana toimintakeskuksen työpajatoiminnassa. Olemme sopineet, että toiminta-alueittain opiskelevan pienryhmän oppilaat voivat olla ennen koulun alkua tai iltapäivisin koulupäivän jälkeen aamu-iltapäivätoiminnassa toimintakeskuksessa. Tämä toteutetaan silloin, kun oppilas ei kykene osallistumaan koulun aamu- ja/tai iltapäivätoimintaan.

Kirkonmäen ja Kiiruun koulun kanssa on yhteistyötä tilojen suhteen ja siihen liittyvien käytänteiden suhteen. Kiiruun koulun kanssa käydään nivelneuvottelut yläkouluun siirtyvien oppilaiden osalta.

Opettajat voivat tehdä yhteistyötä eri koulujen ja muiden tahojen kanssa harkintansa mukaan.

Joensuun koulun ja kirjaston yhteistyötä on kehitetty edelliseen lukuvuoteen verrattuna. Kouluun on valittu lukudiplomeista vastaava yhdyshenkilö, joka toimii linkkinä kirjaston lukudiplomiprojektin ja koulun välillä. Kirjasto on myös laatinut kirjallisuusvinkkejä liittyen Joensuun koulun monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin.

6. Kansainvälinen toiminta ja kansainväliset yhteydet

Yhteistyökumppanien ja maiden nimet on mainittava suunnitelmassa. Kuvaa myös mahdolliset sähköiset kv-yhteydet.

Koululla ei ole kansainvälistä toimintaa.

7. Kerhotoiminta

Liikkuva koulu-kerhot (2kpl) perjantaisin klo 13-14

Ohjelmointi ja robotiikka-kerho yhteistyössä nuorisotoimen kanssa

8. Kodin ja koulun yhteistyö/yhteistyö muiden tahojen kanssa

mm. vanhempainneuvostot, vanhempainillat sekä luokka- että koulukohtaiset, tiedottamiskäytänteet eri luokka-asteilla ja koulun tasolla yms.

Koululla on vanhempainryhmä, jonka edustajana on koulusta Emmi Ali-Yrkkö. Vanhempainryhmä kokoontuu kerran kuukaudessa joka kuukauden ensimmäisenä tiistaina klo 18.00 koulun ruokalassa. Vanhempainryhmän kokoontumisista ja vanhempainryhmän muistiosta tiedotetaan Wilman kautta oppilaiden huoltajille. Vanhempainryhmä päättää koulun valokuvaussopimuksesta.

Koko koulun vanhempainilta pidetään 12.9. Vanhempainillassa vanhemmille esitellään koulun lukuvuoden toimintasuunnitelmaa ja painopistealueita. Luokat pitävät yhdessä tai erikseen vanhempainiltoja. Huoltajat kutsutaan vähintään kerran vuodessa arviointikeskusteluun, jossa oppilas on myös mukana. 11.10. koulun ja kodin päivänä pidetään Joensuun koulussa avoimet ovet, reksin aamukahvit sekä Unicef-kävely.

Keväällä 2019 pidetään liikunnallinen teemapäivä jäähallilla, johon kutsutaan myös vanhemmat mukaan.

Tärkein kodin ja koulun välinen tiedotuskanava on Wilma sekä sähköposti. Alaluokilla tai pienryhmillä voi olla Wilman rinnalla käytössä reissuvihko.

9. Oppilashuollon järjestäminen

mm. erityisopetuksen järjestäminen, kouluterveydenhoitajan, koulupsykologin ja -kuraattorin palvelut, oppilashuollon toiminta koulussa sen tavoitteet ja toiminta.

Joensuun koulussa on opiskelija- ja oppilashuoltolain mukaisesti yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä, joka keskittyy koulun oppilaiden yleisen hyvinvoinnin edistämiseen ja ennaltaehkäisevään työhön. Yksittäisen oppilaan asioita ei käsitellä yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokoontumisissa. Poikkeuksena tästä ovat puhtaasti pedagogiset tuen ratkaisut, joita koulu tekee osana perustehtäväänsä.

Lukuvuonna 2015-2016 koulussamme laadittiin yksikkökohtainen oppilashuollon suunnitelma, johon kirjattiin painopisteet lukuvuosille 2015-2019. Koulumme oppilashuollon suunnitelmaa on päivitetty ja seuraavan kolmen lukuvuoden painopisteet oppilashuollossamme ovat:

2019-2020 Oppilaiden mielenterveystaitojen ja tunnetaitojen tukeminen

- henkilöstön koulutus tavoitteena (mahdollinen koulutus Salon nuorisotoimen kanssa yhteistyönä)
- Suomen mielenterveysseuran materiaalin käyttö luokittain (Hyvää mieltä yhdessä)
- Kiva koulu-materiaalin käyttö luokittain

2020-2021 Oppilaitoksen ja kouluyhteisön turvallisuus

2021-2022 Oppilaiden monilukutaidon edistäminen

Yksittäisen oppilaan asioiden käsittelyyn kootaan aina erikseen moniammatillinen asiantuntijaryhmä, jonka koostumus vaihtelee tapauskohtaisesti.

Moniammatillisen ryhmän kokoontumisista muodostuu koulun oppilashuollon kertomus, josta rehtori on vastuussa. Oppilashuollon kertomus on oppilas- ja opiskelijahuoltolain 22§:n mukaan salainen opiskeluhuoltorekisteri, josta koulun rehtori on vastuussa.

Koulussa on oppilashuoltoryhmä, joka vastaa koulun oppilashuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Oppilashuollolla tarkoitetaan opiskelijan hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa oppilaitosyhteisössä. Oppilashuoltoa toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä koko oppilaitosyhteisöä tukevana yhteisöllisenä oppilashuoltona. Ryhmän keskeisenä tehtävänä on yhteisön hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä muun yhteisöllisen oppilashuollon toteuttaminen ja kehittäminen. Yhteisöllisten toimintatapojen kehittämisessä tehdään yhteistyötä oppilaiden, huoltajien sekä muiden lasten ja nuorten hyvinvointia edistävien viranomaisten ja toimijoiden kanssa. Oppilaiden ja huoltajien osallisuus ja kuulluksi tuleminen on yhteisöllisessä oppilashuollossa tärkeää ja hyvinvointia vahvistavaa. Oppilaiden osallisuuden edistäminen on opetuksen järjestäjän tehtävä. Joensuun koulussa oppilaiden osallisuutta edistetään mm. oppilaskunnan välityksellä.

Oppilashuoltoon sisältyvät perusopetuslain mukainen oppilashuolto sekä oppilashuollon palvelut, jotka ovat kansanterveyslaissa tarkoitettu kouluterveydenhuolto, sekä lastensuojelulaissa tarkoitettu kasvatuksen tukeminen. Näitä ovat mm. koulukuraattorin ja koulupsykologin palvelut.

Yksilökohtaisella oppilashuollolla tarkoitetaan oppilaalle annettavia kouluterveydenhuollon palveluja, oppilashuollon psykologi- ja kuraattoripalveluja sekä yksittäistä oppilasta koskevaa monialaista oppilashuoltoa ja niistä tehtävät yhteenvedot tuottavat tietoa myös yhteisöllisen oppilashuollon toteuttamiseen. Yksilökohtaisen oppilashuollon tavoitteena on seurata ja edistää oppilaan kokonaisvaltaista kehitystä, terveyttä, hyvinvointia ja oppimista. Tärkeää on myös varhaisen tuen turvaaminen ja ongelmien ehkäiseminen. Oppilaiden yksilölliset edellytykset, voimavarat ja tarpeet otetaan huomioon sekä oppilashuollon tuen rakentamisessa että koulun arjessa. Opettaja ja erityisopettaja ovat tärkeitä henkilöitä varhaisen tuen tarpeen havainnoinnissa.

Pienryhmissä opiskelevat oppilaat, joilla on erityisen tuen päätös. Osa erityisen tuen päätöksellä olevista lapsista opiskelee yleisopetuksen luokassa laaja-alaisen erityisopettajan tuella. Osa erityisen tuen päätöksellä olevista oppilaista opiskelee toiminta-alueittain opiskelevassa pienryhmässä. Erityisen tuen oppilaiden kanssa tehdään yhteistyötä laajasti oppilaan eri yhteistyötahojen kanssa.

10. Koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminta (perusopetus/alakoulut)

Toiminnan laajuus

Aamu- ja iltapäivätoimintaa toteutetaan maanantaista perjantaihin klo 7.00 – 17.00 välisenä aikana. Toiminta on tarkoitettu 1. – 2. luokan oppilaille ja kaikille erityisoppilaille luokka-asteesta riippumatta. Toiminnassa on mukana Joensuun koulussa 9 koulunkäynninohjaajaa.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa on 11.9.2019 päivämäärällä 40 lasta, joiden joukossa on myös erityisen tuen oppilaita. Kerhossa on myös erityisen tuen lapsia, joiden valvonta ja ohjaaminen vaativat erityistä resurssointia. Viime lukuvuotiseen tapaan myös tänä lukuvuonna kerhossa on koulukuljetusta odottavia oppilaita, joiden valvontaan pitää varmistaa riittävä aikuismäärä. Kuljetusoppilaiden odotustunnit vietetään pääosin kerhon koulunkäynninohjaajien valvonnassa.

Toiminnan tavoitteet

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteina on tukea kodin ja koulun kasvatustyötä. Toiminnalla pyritään ennaltaehkäisemään syrjäytymistä ja lisäämään osallisuutta.

Tavoitteina on tarjota lapsille monipuoliset mahdollisuudet osallistua ohjattuun ja virkistävään toimintaan ja tarjota mahdollisuus rauhoittua ammattitaitoisten ja tehtävään soveltuvien henkilöiden valvonnassa.

Toiminnalla pyritään vähentämään lasten yksinäistä aikaa koulun jälkeen ilman turvallisen aikuisen läsnäoloa ja helpottamaan perheen ja työelämän yhteensovittamista.

Toiminnan sisällöt

Toiminnan sisällöissä kiinnitetään huomiota leikkiin, luovaan toimintaan ja myönteisiin elämyksiin. Liikunta, käden taidot, kielellinen ja kuvallinen ilmaisu sekä musiikki ovat sisältöinä kehitystä tukevana toimintana. Säännöllisesti järjestetään erilaisia teemapäiviä, joista tiedotetaan koteihin erikseen. Toiminnassa varataan myös aikaa koulutyöhön liittyvien tehtävien tekemiseen, mutta vastuu tehtävistä on huoltajilla.

Ap-ip-kerhon toimintaa ja sisältöjä lukuvuodelle 2019-2020

8.8- syysloma

- säännöt + käytöstavat koulussa ja kerhossa
- tutustutaan toisiimme
- satuhetket

Syysloma- joululoma

- kädentaidot, askartelu, kuvataide (isäinpäiväkortit, joulukortit ym.)
-

Kevät

- Talvileikit ja rakentaminen
- käsityö, virkataan pilttipurkin päälle
- istutetaan yrtti äitiennpäiväksi
- pääsiäinen koristeineen, rairuohoineen, värityskuvineen

Päivittäin/ viikottain

- läksyjentekoryhmä
- askarteluryhmä
- kirjanlukuryhmä
- liikuntasali
- Oman lelun päivä perjantaisin

Koulun tapahtumakalenteri

Koulukuvaus 29.8.-30.8.

Yleisurheilukilpailut 5.9.

Koulun yhteinen vanhempainilta 12.9.

Joensuun koulun katujuoksu 20.9.

Euroopan kielten päivä 26.9.

Poistumisharjoitus viikolla 40

Kodin ja koulun yhteistyöpäivä avoimet ovet 11.10. ja reksin aamukahvit ja Unicef-kävely

Syyskonsertti (lokakuu)

15.11. taikuriesitys koululla

19.12. joulujuhla klo 18 alkaen, (osallistujamäärän rajoitus 2/perhe)

20.12. todistustenjakko, lukukausi päättyy

keväällä (vk 6) toiminnallinen vanhempainilta Liikkuva koulu-hengessä (luistelutapahtuma jäähallissa)

6.lk 1000 päivä

syksyllä 6.lk luokkajuhlat

keväällä 5.lk luokkajuhlat

vapputapahtuma (oppilaskunta)

29.5. 6.lk potkiaiset

30.5. kevätkirKKko, lukuvuosi päättyy