

KOULUN NIMI Joensuun koulu

**KOULUN TOIMINTASUUNNITELMAN KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINEN**

**Koulu**

Oppilaiden/opiskelijoiden osuus suunnittelussa

Oppilaskunta käy läpi toimintasuunnitelman pääkohdat ohjaavan opettajan kanssa. Liikkuva koulu-hankkeen kautta oppilaat pääsevät hyvin osallisiksi koko koulua koskevaa toimintaa. Oppilaskunnan toiminta tukee koulun yhteisöllisyyttä ja osallistaa oppilaat mukaan koulun toimintakulttuurin vahvistamiseen ja kehittämiseen.

**Opettajakunta käsitellyt**

Pvm 10.9.2018	§
Pvm	§

**Rehtori**

Päiväys ja allekirjoitus

10.9.2018

Seppo Lenkola

**Sivistysjohtaja hyväksynyt**

Pvm 17.9.2018	§ 338
------------------	----------

Minna Mäkelä-Rönholm

**Lautakunta vahvistanut**

Pvm 25.9.2018	§ 92
------------------	---------

# TAVOITTEET

## A. KOULUN TOIMINTA-AJATUS JA ARVOT

Joensuun koulun toimintaa ohjaavat Someron perusopetuksen arvot. Someron perusopetuksen arvot ovat yhteistyö, vastuullisuus ja hyvinvointi.

**Yhteistyö:**

Toisten huomioiminen, erilaisuuden ymmärtäminen ja arvostaminen

Hyvä ja toista kunnioittava käyttäytyminen

Oikeudenmukaisuus ja tasa-arvo

Koulun yhteisöllisyys

Yhteistyö oppilaiden, opettajien, huoltajien ja muun koulun henkilökunnan kanssa

Yhteistyö koulujen sidosryhmien kanssa

**Vastuullisuus:**

Vastuu omasta toiminnasta, yhteisistä asioista ja oppimisesta

Oikean ja väärän ymmärtäminen

Työn arvostus ja ahkeruus

Kestävä elämäntapa: pidetään huolta omista ja yhteisön omaisuudesta sekä ympäristöstä

**Hyvinvointi**

Terveelliset elämäntavat ja oman elämän hallinta

Terve itsetunto

Kyky mukautua muuttuviin tilanteisiin

Myönteinen asenne oppimiseen ja elämään

Mahdollisuus vaikuttaa ja osallistua koulu yhteisön toimintaan

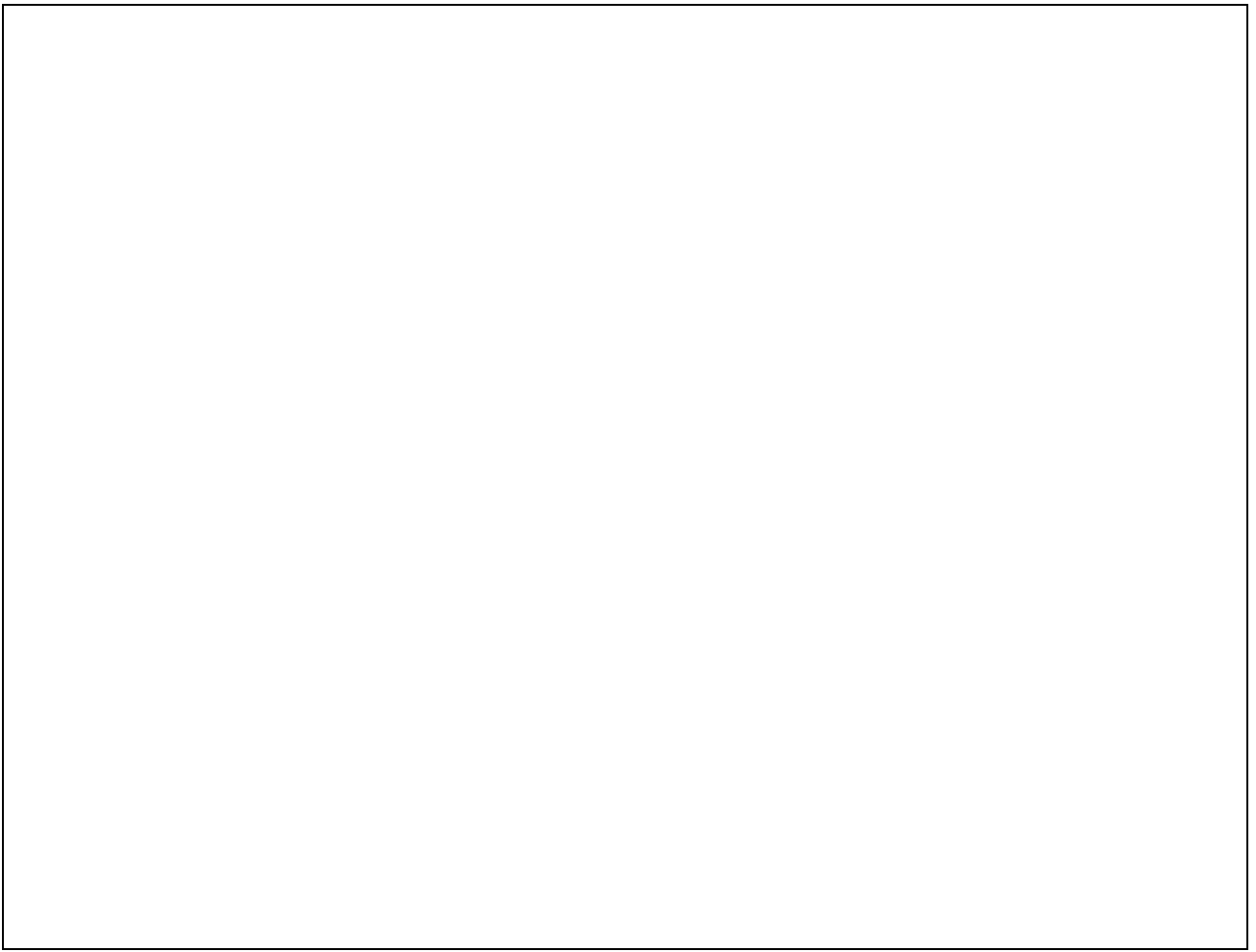
Turvallisuus

Joensuun koulun toiminta-ajatuksena on ihmisenä ja kansalaisena kasvaminen uuden opetussuunnitelman mukaisesti. Opetussuunnitelman laaja-alaisen osaamisen osa-alueet yhdistyvät kaikkien oppiaineiden opiskelussa.

Tätä ajatusta toteutetaan

- Kehittämällä lasten sosiaalisia taitoja
- Tapakasvattamalla
- Kehittämällä aloitekykyä ja itseluottamusta
- Kasvattamalla toisen kunnioittamiseen ja erilaisuuden hyväksymiseen.
- Erilaisten etnisten taustojen huomioiminen
- Tukemalla terveen itsetunnon kehittymistä
- Antamalla vahvat perustiedot ja -taidot

Koulumme opetuksessa painotetaan yhteistyötaitoja; opetusmenetelmien valinnalla tuetaan oppilaan sosiaalista kasvua. Opetuksessa otamme huomioon oppilaan yksilölliset kyvyt ja tarpeet. Oppilas nähdään oman oppimisensa tekijänä, joka vuorovaikutuksessa muiden oppilaiden ja koulun aikuisten kanssa löytää omat vahvuutensa oppimisessa ja uuden omaksumisessa. Opettajan tärkeimpänä tehtävänä on ohjata lasta oppimisprosessissa.



**B KEHITTÄMISKOHTEET KOULUSSA**  
**BB KOULUTYÖN KEHITTÄMISEN SUUNNITELMA**

**Kehittämiskohteet lv 2018 – 2019**

Liikkuva Koulu-hankkeen tukeminen edelleen

Hyvät käytöstavat ja tapakasvatus erityisesti lukuvuonna 2018-2019

Kuntakohtaisen kehittämissuunnitelman kehittämiskohteet: *Osaava ja hyvinvoiva Somero*

1. Kestävä hyvinvointi (hyvinvoiva lapsi ja hyvinvoiva henkilöstö)
  - Perusopetuksen lukuvuoden painopisteenä työhyvinvoinnin edistäminen
2. Oppimaan oppiminen (lapsilähtöinen oppiminen ja oppimisympäristöt)
3. Henkilöstön osaaminen (pedagoginen osaaminen ja yhdessä oppiminen)
4. Johtaminen (yhteisöllisen johtamisen tukeminen)

Arviointikulttuuri (yhteishanke alueellisesti 11 kunnan kanssa koko Someron perusopetuksessa)

**Kehittämiskohteet lv 2019 - 2020**

Kuntakohtaisen kehittämissuunnitelman kehittämiskohteet

**Kehittämiskohteista on keskusteltu koulussa**

- henkilöstön kanssa, pvm 10.9.2018
- huoltajien kanssa, pvm 13.9.2018
- oppilaiden kanssa, pvm 13.9.2018
- muut, pvm \_\_\_\_\_

## Koulukohtaisen resurssin käytön kuvaus

Opettajakunta suunnittelee koko koulua koskevia tapahtumia ja yhteistyötä luokkien ja eri sidosryhmien kanssa. Tiimit kokoontuvat viikoittain suunnittelutyötä varten.

Tiimien kokoontumisissa keskustellaan paitsi tapahtumista niin myös koko koulun kehittämisestä. Luokka-asteet suunnittelevat, toteuttavat ja arvioivat vähintään yhden opetussuunnitelman mukaisen monialaisen oppimiskokonaisuuden lukuvuoden aikana, jossa keskitytään jonkin ilmiön tutkimiseen ja opiskeluun eri oppiaineita yhdistämällä. Monialaisen oppimiskokonaisuuden vähimmäiskesto on kyseisen luokka-asteen oppilaan vuosiviikkotuntimäärä eli esimerkiksi kuudesluokkalaisella 26 tuntia.

Koulussamme on kahden luokka-asteen tiimit: 1.-2.-luokat, 3.-4.-luokat ja 5.-6.-luokat. Maanantaisin on yhteinen yt-aika klo 15-16, joka on yhteisesti sovittu opettajien kanssa. Muina kuin yt-kokousaikoina opettajat suunnittelevat tiimien tapahtumien toteutusta, huolehtivat vastuuryhmänä omasta vastuualueestaan sekä suunnittelevat monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutusta ja arviointia ja suunnittelevat luokka-asteen muuta yhteistyötä. Tiimi arvioi toimintaansa toimintakertomuksen yhteydessä. Yt-aikaa käytetään myös yhteydenpitoon koteihin. Koulunkäynninohjaajat voivat osallistua tiimien toimintaan vapaaehtoisesti (ei kuulu työaikaan). Tiimi laatii itselleen suunnitelman lukuvuodelle ja arvioi suunnitelman toteutumista toimintakertomuksen yhteydessä lukuvuoden päätteeksi. Tiimin tehtävänä on tuottaa koko kouluyhteisöä koskevaa yhteistä toimintaa ja tukea koulun yhteisöllisyyttä ja toimintakulttuurin vahvistamista.

Someron perusopetuksessa toimii pedagoginen tv-tiimi tukemassa tieto- ja viestintäteknikan opetus-käyttöä. Tiimissä on 2 digitutoria sekä yksi tutor-opettaja (Maarit Laurento), jonka työn painopisteenä on koulujen toimintakulttuurin tukeminen koulun omien tarpeiden ja yleisten valittujen toimintakulttuuriteemojen ympärillä (mm. yrittäjyyskasvatus, esiintyminen ja kansainvälisyys).

## Tiimien suunnitelmat lukuvuodelle 2018-2019

### Luokat 1-2

Järjestyksen viikko 37. (10.9.-14.9.) Toteutamme viikon, jossa kiinnitetään huomiota ympäristön siisteyteen; takit naulakkoon, kengät telineisiin, roskat roskikseen, tavarat paikoilleen ja siisteys ruokalassa. Joka päivälle ohjelmaa.

Katujuoksutapahtuma 20.9. Koko koulun juoksutapahtuma. Sisältää kilpasarjat joka luokka-asteelle, sekä harrastesarjan kaikille. Iltapäivällä juostaan luokkienväliset sukkulaviestit.

Kauniiden sanojen viikko 7. (11.2.-15.2.) Toteutamme kohteliaisuus-teemaisen viikon sisältäen oppilaskunnan Ystävänäpäivä- ohjelman.

### Luokat 3-4

Jokainen luokka järjestää yhden teemaviikon liittyen hyviin käytöstapoihin. Jokaiseen teemaviikkoon sisältyy yksi yhteinen aamunavaus (salissa/keskusradiosta), yksi koko koulua koskeva tapahtuma ja yksi ohjeistus toteutettavaksi luokkiin. Viikkojen sisällöt voivat vielä muuttua/tarkentua.

Suunnitelmat teemaviikoiksi:

lokakuu- 4B- ruokailutavat  
marraskuu - 4C- kiitollisuus  
tammikuu - 3C - hyveet, 100-päivää koulussa tempaus  
helmikuu- 4A - ystävyys, kummiluokkien toiminta  
maaliskuu- 3A- positiiviset ilmiannot  
huhtikuu- 3B- salainen kohteliaisuus

### Luokat 5-6

12.10. Unicef-kävely

Luokkajuhlat:

6B ja 6C syyskuussa  
6A loka-marraskuussa  
5B ja 5C 14.2.2019

6.lk tuhatpäivä helmikuussa 2019 viikolla 6

## **Koulun yleisen suunnitteluresurssin käyttö (YT 3 h / vko, OVTES § 6)**

Joensuun koulun johtamista tukee suunnitteluryhmä, johon kuuluvat rehtori Seppo Lenkola, apulaisrehtori Jani Mäenpää ja luokanopettajat Netta Mäenpää, Petra Korpela ja erityisluokanopettaja Emmi Ali-Yrkkö.

Suunnitteluryhmä kokoontuu kerran kuukaudessa. Suunnitteluryhmän kokoontumisten pöytäkirjat ovat kaikkien nähtävillä Joensuun koulun virtuaalisessa opettajainhuoneessa. Suunnitteluryhmä toimii rehtorin apuna johtamistyössä. Suunnitteluryhmä on kehittämässä koulun toimintaa ja samalla se toimii luontevana linkkinä rehtorin ja muun henkilöstön välillä.

Joensuun koulun henkilöstökokous kokoontuu joka toinen maanantai klo 15-16. Henkilöstökokouksissa on läsnä koko opetushenkilöstö (opettajat ja koulunkäynninohjaajat). Tarvittaessa henkilöstökokoukseen osallistuvat myös yhteisöllisen oppilashuollon jäsenet. Henkilöstökokouksiin kutsutaan vierailijoita koulun yhteistyöverkostosta, esimerkiksi kirjaston henkilöstöä ja Someron lastensuojelun ja sosiaalipalvelujen edustajia. Henkilöstökokousaika käytetään myös sisäiseen koulutukseen ja talon sisäisen osaamisen jakamiseen.

Henkilöstökokouspäivät Joensuun koulussa lukuvuonna 2018-2019

20.8. 3.9.  
17.9. 1.10.  
22.10. 5.11.  
19.11. 3.12.  
10.12. 14.1.  
28.1. 11.2.  
25.2. 11.3.  
25.3. 8.4.  
29.4. 13.5.  
20.5.

Kokouksissa käsitellään koulun asioita yhteisesti. Yhteisten toimintaperiaatteiden ja tapahtumien suunnittelu tapahtuu myös omalta osaltaan opettajakokouksissa. Kokousten pöytäkirjat ovat kaikkien nähtävillä ja tarkasteltavissa verkossa suljetussa ympäristössä. Henkilöstökokousten asioita voidaan viedä tarvittaessa rehtorifoorumiin ja sivistystoimen johtoryhmään. Rehtori informoi opettajainkokousta myös rehtorifoorumin ja sivistystoimen johtoryhmän tiedotettavista asioista. Rehtori ja opettajat käyvät kerran vuodessa kehityskeskustelun, jonka tavoitteet ja sisältö kirjataan erilliseen lomakkeeseen.

Rehtori suunnittelee ja laatii opettajien ja luokkien lukujärjestykset, laatii koulunkäynninohjaajien työjärjestykset, laatii koulun budjetin käyttösunnitelman ja vastaa siitä. Koulunkäynninohjaajien työjärjestyksen suunnittelussa rehtori ottaa huomioon tarpeet aamu- ja iltapäiväkerhossa ja koulukuljetusten valvonnoissa sekä opetuksen puolella luokissa. Tarvittaessa rehtori tekee muutoksia koulunkäynninohjaajien tuntisijoituksiin tukitarpeiden mukaan. Apulaisrehtori vastaa opettajien ja koulunkäynninohjaajien sijaisjärjestelyistä. Apulaisrehtori pitää koulunkäynninohjaajille kerran kuukaudessa henkilöstökokouksen, jossa käsitellään koulunkäynninohjaajien ajankohtaisia asioita ja tuodaan toimintaperiaatteita yhteiseen keskusteluun. Koulunkäynninohjaajien kehityskeskusteluista vastaa apulaisrehtori.

Lukuvuoden opetushenkilöstön virka- ja työehtosopimuksen mukaiset veso-päivät Joensuun koulussa:

- Henkilöstön suunnittelupäivä 7.8.2018 (1 kokonaisen veso-päivä)
- Liikkuva koulu työpaja 2 11.9.2018 (puolikas veso-päivä)
- Työhyvinvointi-iltapäivä vk 40 tai 42 (puolikas veso-päivä)
- Ops-arviointi (la 19.1. 1 kokonainen veso-päivä)

## Arviointi

Somero on lähtenyt mukaan arvioinnin kehittämishankkeeseen yhdessä 11 muun kunnan kanssa (mm Pyhäranta, Tammela, Rusko, Raisio, Naantali, Paimio, Mynämäki, Loimaa). Hankkeen toteutuksesta vastaa Turun yliopisto.

Tarkoituksena on kehittää arviointia verkostona kuntien välisenä yhteistyönä ja jakaa hyviä käytänteitä. Tavoitteena on saada hankkeen aikana toimintamalleja arviointiin ja luoda Somerolle oma arvioinnin ohjekirjamalli. Hankkeessa toteutetaan työpajoja syksyn 2018 ja vuoden 2019 aikana eri kunnissa. Työpajoihin tulee edustajia kaikista kunnista. Pajapäivien lomassa/jälkeen järjestetään tilaisuuksia, jolloin keskustellaan kunkin pajan työstä yhteisesti. Tämä tapahtuu opettajien kiky-ajan puitteissa muutaman kerran hankkeen aikana sekä vesossa tammikuussa 2019.

Paja-aiheet:

1. Lainsäädäntö arvioinnin lähtökohtana
2. Opetussuunnitelman määräykset arvioinnista
3. Arvioinnin erityiskysymyksiä
4. Oikeudenmukaisen arvioinnin turvaaminen
5. Opettajuus, arviointiajattelu ja pedagoginen ajattelu
6. Opetussuunnitelman edellyttämä arviointiosaaminen
7. Kriteeriperustainen arviointi
8. Toimintakulttuurin arviointi
9. Hyviä käytänteitä
10. Paikallisen arviointikulttuurin kehittäminen

Opintojen aikaisen arvioinnin tehtävänä on ohjata ja kannustaa opiskelua sekä kuvata, miten hyvin oppilas on saavuttanut kasvulle ja oppimiselle asetetut tavoitteet. Arvioinnin tehtävänä on auttaa oppilasta muodostamaan realistinen kuva oppimisestaan ja kehittymisestään ja siten tukea myös oppilaan persoonallisuuden kasvua.

Joensuun koulussa lukukausiarviointi annetaan syyslukukauden lopussa ennen joulua. Opettajan, oppilaan ja huoltajan kesken käytävät arviointikeskustelut pidetään loka-joulukuun välisenä aikana. Vuosiluokilla 2 ja 6 arviointikeskustelut käydään laajennettuina kevätlukukaudella. Kevätlukukauden loppuun oppilaat saavat lukuvuosiarvioinnin. Arvioinnit tehdään wilma-järjestelmän kautta.



## ARVIOINTIKÄYTÄNTEET SOMERON ALAKOULUILLA

- arviointi sanallista vuosiluokilla 1-4 ja numeerista vuosiluokilla 5-6
- yhtenevät todistusohjat kaikilla alakouluilla
- lukukausitodistus jouluna ja lukuvuositodistus keväällä
- arviointikeskustelut (sisältää oppilaan itsearvioinnin) loka-joulukuussa luokilla 1,3,4 ja 5
- luokkien 1,3,4 ja 5 yhteinen itsearviointi- ja arviointikeskustelupohja on muokattu opetushallituksen pohjasta suuntaa-antavaksi, opettaja voi soveltaa pohjaa haluamallaan tavalla
- laajennetut arviointikeskustelut (Someron yhteinen arviointipohja, ei kuitenkaan wilmassa) keväällä nivelvaiheessa luokilla 2 ja 6, vuosiluokan 2 nivelvaihearvioinnin kaavake täytetään ensin koulussa opettajan kanssa ja lähetetään vasta sen jälkeen kotiin, vuosiluokan 6 nivelvaihearviointi tehdään ensin huoltajan kanssa kotona ja palautetaan hyvissä ajoin ennen keskustelua opettajalle
- käyttäytyminen arvioidaan erillisellä liitteellä sekä jouluna että keväällä
- työskentelyn arviointi sisältyy oppiaineen arviointiin

Vuotuiset koulunkäynninohjaajien ja opettajien kehityskeskustelut toimivat työn arvioimisen välineinä. Kehityskeskusteluissa tarkastellaan aiempia tavoitteita ja niiden saavuttamista sekä laaditaan uusia tavoitteita lukuvuodelle ja tulevaisuuteen.

Koulun oppilashuoltoryhmä kerää palautetta työstään ja pyrkii kehittämään toimintaansa palautteen perusteella. Koko koulu arvioi toimintaansa säännöllisesti ja lukuvuoden lopuksi toimintakertomuksessa.

## **Opetussuunnitelman toteuttaminen**

Opetussuunnitelma toimii koulun opetuksen perustana. Opetussuunnitelman sisältöjen toteuttaminen luokka-asteittain kuuluu opettajien päivittäiseen työhön ja koulu on vastuussa sisältöjen toteuttamisesta. Lukuvuonna 2018-2019 Joensuun koulussa vahvistetaan opetussuunnitelman mukaisia käytäntöjä ja kehitetään toimintaa opetussuunnitelman hengessä. Lukuvuonna koulujen toimintakulttuurin ja pedagogisen osaamisen tukemisessa ovat mukana mm. tutor-opettajat.

Opetussuunnitelman mukaisen opetuksen toteuttamisesta on vastuussa rehtori. Laaja-alaisen osaamisen osa-alueiden näkyminen opetuksessa, monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutus, ilmiöpohjainen oppiminen, yrittäjyyskasvatus, tieto- ja viestintätekniikan käyttö opetuksessa, oppimisen ilo ja kiireettömyys korostuvat uuden opetussuunnitelman myötä. Opetussuunnitelman käyttöönottoa tuetaan mm. luokka-asteysteistyöllä, yhteissuunnittelulla, ytkokousten keskusteluilla sekä opetushenkilöstön koulutuksilla.

Koulussamme tehdään runsaasti yhteistyötä yli luokkarajojen ja opetussuunnitelman sisältöjen toteuttamisessa käytetään paljon menetelmiä, joissa oppilaat opiskelevat eri ryhmissä eri aihealueiden parissa. Joensuun koulussa käytetään paljon erityisen tuen oppilaiden integraatiota yleisopetuksen ryhmiin. Integraatio näkyy vahvimmin taito- ja taideaineissa. Integrointi vahvistaa oppilaiden välistä vuorovaikutusta oppimisprosessissa

### **Oppimisen tukitoimet**

Joensuun koulussa annetaan tukiopetusta joko oman opettajan toimesta tai niin, että opettaja antaa tukiopetusta oman luokkansa lisäksi esimerkiksi rinnakkaisluokan oppilaille. Tukiopetusta annetaan joko koulupäivien sisällä tai varsinaisten oppituntien ulkopuolella.

Tukiopetus on tarkoitettu oppilaille, joiden edistyminen opinnoissa on tilapäisesti vaikeutunut. Tukiopetus voi olla myös säännöllistä, jos siitä on sovittu erikseen oppilaan huoltajan kanssa esimerkiksi oppimissuunnitelman laadinnan yhteydessä. Koulun laaja-alaiset erityisopettajat vastaavat yhdessä luokanopettajan kanssa tehostetusta tuesta. Tehostetun tuen oppilaille tehdään oppimissuunnitelma. Oppimissuunnitelma voidaan tehdä myös yleisen tuen oppilaille. Koulussa on 7 pienryhmää, joissa opiskelee erityisen tuen oppilaita. Lisäksi yleisopetuksen ryhmiin on integroituna erityisen tuen oppilaita.

Koulun yksi resurssiopettaja jakaa yhdessä luokanopettajien kanssa yleisopetuksen ryhmiä niin, että oppilaat saavat mahdollisimman paljon tukea koulunkäyntiinsä myös yleisopetuksen ryhmissä. Pienryhmissä on jokaisella luokalla luokkakohmainen koulunkäynninohjaaja. Toiminta-alueittain opiskelevassa ryhmässä (TOP) on kolme koulunkäynninohjaajaa.

Maahanmuuttajalasten opetukseen ja perusopetukseen valmistavaan opetukseen on palkattu opettaja 20 h/vk, jonka tunnit on kohdennettu maahanmuuttaja lasten tukemiseen sekä suomi toisena kielenä (s2) opetukseen. Someron perusopetukseen valmistavan opetuksen opetussuunnitelma ohjaa valmistavaa opetusta.

## **Osallisuus ja vaikuttaminen**

Koulumme oppilaskunnan toimintaa ohjaa luokanopettaja Netta Mäenpää. Oppilaskunnassa on edustettuina kaikki luokat omalla edustajallaan, jotka on valittu luokkakohteisesti. Oppilaskunta kokoontuu säännöllisesti, pääsääntöisesti kerran kuukaudessa. Oppilaskunta osallistuu koulun toiminnan suunnitteluun ja järjestää erilaisia tapahtumia yhdessä opettajakunnan kanssa. Oppilaiden osallisuus koulun toiminnan kehittämisessä on tärkeä osa koko koulun toimintakulttuuria.

Joensuun koulussa toteutetaan Liikkuva Koulu-hankkeen mukaista toimintaa. Liikkuva kouluhanke tarjoaa oppilaille ja oppilaskunnalle vaikuttamisen mahdollisuuden, kun kehitetään koulumme liikunnallista ympäristöä ja koulupäivää. Liikkuva koulun kautta oppilaat pääsevät välituntiliikuttajiksi, vastaavat oppilaiden välituntivälineiden lainaamisesta ja pääsevät suunnittelemaan koulun liikuntatapahtumia.

Koulun vanhempainryhmä kokoontuu säännöllisesti kerran kuukaudessa. Vanhempainryhmässä koulun edustajana toimii erityisluokanopettaja Emmi Ali-Yrkkö. Vanhempainryhmä on tärkeä osa koulun ja kodin välistä yhteistyötä ja se on luonteva kanava erilaisten yhteisten tapahtumien suunnittelussa ja toteutuksessa. Vanhempainryhmän työ koulun hyväksi esimerkiksi varainkeruussa on tuonut koko koululle uusia mahdollisuuksia oppimisympäristön

## **Kodin ja koulun yhteistyö**

Kodin ja koulun välinen yhteistyön saumattomuus on tärkeä osa lapsen turvallista ja luontevaa koulupolkua. Kodin ja koulun päivittäisenä yhteistyön kanavana koulussamme toimii wilma-järjestelmä. Opettajat ja rehtori käyttävät myös sähköpostia tärkeiden tietojen välittämiseen perheille koteihin. Rehtori järjestää koko koulun yhteisen vanhempainillan, jonka yhteydessä pidetään myös luokkakohteiset vanhempainillat. Yhteisessä vanhempainillassa esitellään koulun lukuvuoden painopistealueet ja keskustellaan koulun ajankohtaisista asioista ja koulun toimintasuunnitelman yksityiskohdista.

Perjantaina 28.9.2018 koulussamme järjestetään avoimet ovet -päivä, jolloin huoltajat ja lähisukulaiset ovat erityisesti tervetulleita seuraamaan koulunkäyntiä ja oppitunteja. Samalla rehtori pitää huoltajille ”Reksin aamukahvit”-tilaisuuden, jossa huoltajat voivat keskustella keskenään ja rehtorin kanssa koulun ajankohtaisista asioista.

Oppilaan ja hänen huoltajien kanssa pidetään arviointikeskustelut, joissa käydään läpi oppilaan itsearvioinnin pohjalta juuri hänelle sopivia tavoitteita koulunkäynnissä ja kasvussa. Lukuvuoden aikana käydään keskustelua huoltajien kanssa opiskeluun liittyvissä asioissa. Pedagogisten asiakirjojen päivittäminen tapahtuu yhteistyössä vanhempien kanssa. Rehtori julkaisee vanhemmille lukuvuositedotteen koulun kotisivuilla.

## **Fyysinen oppimisympäristö**

Joensuun koulussa on lukuvuonna 2018-2019 306 oppilasta. Yleisopetuksen ryhmiä on 12 ja pienryhmiä 7. Omat opetustilansa on englannin aineenopettajalla ja laaja-alaisella erityisopettajalla. Koulussamme on 12 luokanopettajaa, 7 erityisluokanopettajaa, 1 laaja-alainen erityisopettaja, englannin opettaja ja yksi resurssiopettaja. Maahanmuuttajien ja s2- opetuksen tukemiseen on s2-opettaja (20h/vk). Tilanahtaus on ongelmana edelleen haaste Joensuun koulussa, vaikka fyysiset opiskeluolosuhteet ovat muuten hyvät. Koulun erityisoppilaiden tukeminen vaatii paljon joustavia opetusratkaisuja ja ryhmittelyjä. Nämä ratkaisut vaativat sopivia tiloja lasten koulunkäynnin ja kasvun tukemisessa.

Joensuun koulun laaja-alainen tarkistus on tehty keväällä 2016 terveystarkastajan johdolla. Kirjatut korjaustoimenpiteet on viety eteenpäin kaupungin vastaaville toimialoille. Joensuun koululla suoritettiin palotarkastus 6.9.2017.

Koulun päärakennuksen käytävän hajuhaittoja on tutkittu lukuvuonna 2017-2018. Viemärit on savutettu ja pesty. Hajuhaittojen poistamiseksi on tehty toimenpiteitä, mutta jo alkusyksystä 2018 opetushenkilöstön toimesta on huomattu, ettei hajuhaitta ole poistunut. Lukuvuonna 2016-2017 tehtiin sisäilmamittauksia rakennukseen 3. Lukuvuonna 2017-2018 Joensuun kouluun on tehty laaja esteettömyyskartoitus. Toimenpiteitä vaativia seikkoja ilmeni kartoituksen pohjalta useita.

Ruokalan akustiikan parantamiseksi on tehty parannuksia lukuvuonna 2017-2018. Parannukset ovat alentaneet jonkin verran ruokalan meluisuutta.

Lukuvuonna 2018-2019 koulun ulko- ja sisätiloja on tehty heti alkusyksystä toiminnallisemmiksi mm. maalauksin ja käytäväteippauksin.

## **Oppimisympäristön turvallisuus**

Koulun pelastussuunnitelma päivitetään vuosittain. Someron valmiussuunnitelma käydään henkilöstön kanssa läpi yt-kokouksessa. Pelastussuunnitelmaan ja valmiussuunnitelmaan tutustuminen on jokaisen työntekijän velvollisuus. Pelastussuunnitelman mukaiset poistumis- ja sisällesuojautumisharjoitukset pidetään lukuvuoden 2018-2019 aikana. Edellisen lukuvuoden harjoitusten kehittämiskohteisiin kiinnitetään erityistä huomiota tämän lukuvuoden harjoituksissa. Koulun yleisturvallisuutta on parannettu pitämällä koulun ulko-ovet lukittuina koulupäivien aikana.

Teknisen työn opetustilojen perehdytys järjestetään uusille tilaa opetuksessa käytäville opettajille ja tarvittaessa myös koulunkäynninohjaajille. Koulun opettajien vastuualueiden puutteet ilmoitetaan rehtorille, joka ilmoittaa puutteet edelleen korjaustoimenpiteitä varten.

## Monialaiset oppimiskokonaisuudet / teemaopinnot 2018-2019

JOENSUUN KOULU

Monialaiset oppimiskokonaisuudet lukuvuodelle 2018-2019

1 lk.

Syksy 2018

### **Kotiseutu- Somero, Kotimaa- Suomi**

n. 6h/viikko neljän viikon ajan= 24h.

ajankohtana loka/marraskuu

oppiaineina liikunta, kuvaamataito, käsityö, ympäristötieto, äidinkieli, musiikki  
toteutus esimerkkejä: liikunta: tutustumisretket lähiympäristöön, kuvaamataito:  
erilaiset kartat, esineet eri suunnista, pelilauta Suomesta (toiminnallisuus), käsityö:  
lautapeli, äidinkieli: sanametsästys kaupungilta, pelin säännöt Musiikki: aiheeseen  
sopivia lauluja, laulu omasta kotikaupungista, tutustutaan kotiseudun tunnettuihin  
henkilöihin esim. Badding ja tutustutaan Suomen presidenttiin.

kevät 2019

### **Minä itse, ihminen**

noin 6h/vko neljän viikon ajan= 24h

ajankohtana helmi-maaliskuu

oppiaineina liikunta, kuvaamataito, matematiikka, käsityö, äidinkieli, ympäristötaito  
äidinkieli: huomaa hyvä itsestä ja muista (ilmaisu), liikunta: kehollinen ilmaisu,  
omaan kehoon tutustuminen ja omien rajojen testaaminen, kuvaamataito:  
piirretään mitä kehosta löytyy (lihakset, luusto, ruoansulatuselimistö jne.) ja  
kasvokuva, rautalanka luuranko (taikataikinasta lihakset päälle), matematiikka:  
avaruudellinen hahmottaminen kehoveistoksessa, lukualueen haltuunottaminen  
luettelemalla, oman kehon, hyödyntäminen laskemisessa, uskonto: sukupuoli,  
vauvakuvien näyttely, leikkiristiäiset

## 2.luokan monialainen oppimiskokonaisuus

Teema: **Maatila**

Toteutus: **Syksy 2018**

Tavoitteet		
Oppiaineet:	Sisällöt:	Taidot:
Äidinkieli	<ul style="list-style-type: none"><li>• eläintarinat -ja sadut</li><li>• ongelmatehtävät</li><li>• sanaristikot</li><li>• keppi/käsinukke-esitysten suunnitleminen ja toteutus</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L2 Draama ja yhteistyötaitot, vuorosanojen oppiminen</li><li>• L4 monilukutaito</li><li>• L5 kirjoitelmat</li><li>• TVT -taidot</li></ul>
Ympäristötieto, mielenterveys (tunnetaidot)	<ul style="list-style-type: none"><li>• tiedonhaku eläimistä</li><li>• Eläinten viikko-materiaali</li><li>• retket tallille ja maatiloille mahdollisuuksien mukaan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• L1 ajattelu ja oppimaan oppiminen</li><li>• eläinten hyvä kohtelu</li><li>• erilaisten ammattien ymmärtäminen</li></ul>
Kuvataide/ käsityö	<ul style="list-style-type: none"><li>• keppi/käsinuken suunnittelu ja valmistus</li><li>• keppihevosen valmistus</li><li>• huovutustyö villasta</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• eläinten mittasuhteet ja hahmottaminen</li><li>• piirtäminen ja maalaaminen</li></ul>
Musiikki	<ul style="list-style-type: none"><li>• eläinaiheiset laulut ja leikit</li><li>• liikunnalliset leikit</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• laulaminen, soittaminen, kuunteleminen ja liikkuminen</li></ul>

Arviointi; itsearviointikaavake	
Sisällön oppiminen	Mitä opin projektin aikana?
Taitojen kehittyminen	Mitkä taidot kehittyvät ja miten paljon?
Oma työskentely	Miten hoidan oman osuuteni työstä?
Ryhmässä työskentely	Miten työskentely ryhmässä toimii
Lopputulokset	

### 3.Ik Suomi

Toteutuksen ajankohta: kevätlukukausi, alkaen tammikuusta

Aineet: ylli, suomen kieli, kuvis, musiikki, tv (mahdollisesti muutakin, mutta pääpaino näissä)

Keskitymme paitsi nykyiseen Suomeen, myös tulevaisuuden Suomeen (esim. ammatit, turismi, liikenne, ihmiset, teknologia) ja yleisesti mm. luonto, eläimet ja maantiede.

Toteutustapoja: teemapäivä (luokkahuoneissa työpisteet, joita oppilaat päivän aikana kiertävät), retki (esim. Forssassa Kortenniemi, eläinmuseo), haave/unelmatyöskentely omasta tulevaisuudesta Suomessa (esim. aarrekartta työskentely), kirjoitukset, kuvaamataidon työt, esitelmät, laulut ja artistit

### 4.Ik

#### Pikkuyrittäjät

Toteutus tammi- ja helmikuun aikana. Jakso huipentuu helmi- maaliskuun taitteessa oleviin myyjäisiin, jotka pyritään toteuttamaan koko koulun vanhempainillan yhteydessä. Yksi vaihtoehto olisi jäähallilla koko koulun luistelutapahtuman yhteydessä.

*Pikkuyrittäjät on alakouluille suunnattu opinto-ohjelma, jossa lapset pääsevät kokeilemaan miltä yrittäjyys tuntuu - Tekemällä oppien opettajan ohjauksessa. Vähintään 18 oppitunnin mittaisella kurssilla kehitellään omaa yritysidea, tutustutaan mainontaan ja markkinointiin, piirretään oman yrityksen logo, harjoitellaan esiintymistä, myydään omia tuotteita ja lopuksi harjoitellaan vielä tilinpäätöksen tekemistä. Kaikki opit otetaan käyttöön loppuhuipentumassa, jossa Pikkuyrittäjät pääsevät tekemisiin aitojen asiakkaiden kanssa ja myymään näille tuotteitaan.*

*Opinto-ohjelmassa on yhdeksän teemaa, joka alkaa keskustelulla omista mielenkiinnonkohteista ja yrittäjyydestä, minkä jälkeen keksitään oma liikeidea, jota lähdetään toteuttamaan. Seuraavilla kerroilla ideaa hiotaan eteenpäin, keksitään yritykselle nimi ja slogan, piirretään logo ja tehdään mainoksia loppuhuipentumaa varten. Pikkuyrittäjät pääsevät myös mahdollisuuksien mukaan yritysvierailuille tai saavat vieraakseen oikean yrittäjän.*

*Kurssin tarkoituksena ei ole tehdä kaikista yrittäjiä, vaan kehittää lasten työelämätaitoja, yhteiskuntatietoutta hausalla ja kannustavalla tavalla. Pikkuyrittäjät tarjoaa lapsille elämyksiä ja onnistumisen kokemuksia ja osoittaa, että mitä tahansa voi saavuttaa kunhan*

*vain yrittää!*

*Vanhemmilla on myös mahdollisuus osallistua pikkuyrittäjät-ohjelmaan tuomalla omaa ammattitaitoa esiin.*

## **5.Ik Eurooppa**

Aineet: ylli, historia, englanti, kuvaamataito, suomen kieli, musiikki

Sisältöjä: kartat, eläimistö, kasvillisuus, Euroopan historia, taidearteet, kulttuuri, tutkimusraportti, eurooppalaisia säveltäjiä

englanti: Euroopan maan esittely / matkasuunnitelma: budjetti, kohde, lennot, majoitus

## **6.LK**

Yrittäjyyskasvatus

Yrityskylä-projekti

*Yrityskylä Varsinais-Suomi sijaitsee Turussa, ja siellä vieraillee joka lukuvuosi 5 000 varsinaissuomalaista kuudesluokkalaista opettajineen. Yrityskylä on peruskoulun kuudensille ja yhdeksänsille luokille suunnattu yhteiskunnan, talouden, työelämän ja yrittäjyyden oppimiskokonaisuus, jonka tarina alkaa vuodesta 2009. Maailman parhaana koulutusinnovaationa palkittu Yrityskylä on kehitetty Suomessa. Toiminnan takana on Taloudellinen tiedotustoimisto TAT. Yrityskylä tarjoaa kunnille ja kouluille laadukkaan ja oppimisen iloa tulvivan oppimiskokonaisuuden. Mikä parasta, Yrityskylä pohjautuu opetussuunnitelmaan. Kuudesluokkalaisten Yrityskylä koostuu opettajien koulutuksesta, kymmenestä oppitunnista sekä vierailusta Yrityskylä-oppimisympäristöön. Oppimisympäristö on koululaisten oma yhteiskunta, pienoiskaupunki, jossa oppilas työskentelee omassa ammatissaan saaden palkkaa tekemästään työstä. Lisäksi oppilas toimii kuluttajana ja kansalaisena osana suomalaista yhteiskuntaa.*



## **Oppilaiden osallistaminen**

Koulumme oppilaskunnan toimintaa ohjaa luokanopettaja Netta Mäenpää. Oppilaskunnassa on edustettuina kaikki luokat omalla edustajallaan, jotka on valittu luokkakohtaisesti. Oppilaskunta kokoontuu säännöllisesti, pääsääntöisesti kerran kuukaudessa. Oppilaskunta osallistuu koulun toiminnan suunnitteluun ja järjestää erilaisia tapahtumia yhdessä opettajakunnan kanssa. Oppilaiden osallisuus koulun toiminnan kehittämisessä on tärkeä osa koko koulun toimintakulttuuria.

Joensuun koulussa toteutetaan Liikkuva Koulu-hankkeen mukaista toimintaa. Liikkuva koulu-hanke tarjoaa oppilaille ja oppilaskunnalle vaikuttamisen mahdollisuuden, kun kehitetään koulumme liikunnallista ympäristöä ja koulupäivää. Liikkuva koulun kautta oppilaat pääsevät välituntiliikuttajiksi, vastaavat oppilaiden välituntivälineiden lainaamisesta ja pääsevät suunnittelemaan koulun liikuntatapahtumia.

Lukuvuoden kehittämiskohteena olevat hyvät käytöstavat ja tapakasvatus antavat myös oppilaille hyvän mahdollisuuden olla mukana koko koulun toimintakulttuurin toteuttamisen ja tukemisen osana. Tästä hyvänä esimerkkinä on ”Huomaa hyvä”-kisa, joka toteutetaan viikottain (ainakin syyslukukaudella). Kisassa oppilaat ”ilmiantavat” hyvin käyttäytyviä oppilaita oppilaskunnan jäsenille. Oppilaskunnan jäsenet toimittavat viikottaisen kisan voittajaehdokkaan nimen ja perustelut rehtorille, joka julistaa kisan voittajan keskusradiosta perjantaisin. Voittaja palkitaan paitsi kunniamaininnalla niin pienellä muistamisella myös.

## BC PERUSTELUT JA LÄHTÖTASO

### Perustelut: Miksi juuri tämä / nämä on valittu kehittämisen kohteeksi?

#### Edellisen lukuvuoden lv 2017 – 2018 kehittämiskohteiden toteutuminen

Uuden opetussuunnitelman vakiintuneiden käytänteiden vahvistaminen

Toteutuminen: Opetussuunnitelman käytänteet ovat vakiintuneet hyvin koulumme toimintakulttuuriin

Fyysinen oppimisympäristö

Toteutuminen: Toimenpiteitä tehtiin lukuvuoden aikana fyysisen oppimisympäristön kehittämiseksi. Vanha rakennus tuottaa haasteita monessa tilanteessa. Tilanahtaus on todellinen ongelma koulussamme. Erityisoppilaat tarvitsevat paljon jakotiloja opetuksen tukemiseen.

Liikkuva koulu-hanke

Toteutuminen: Liikkuva koulu-hankkeen toimenpiteet ovat käytössä. Pitkä välitunti vaatii vielä suunnittelua.

Lasten tunne- ja mielenterveystaidot (erityisesti oppilashuollon painopisteenä lukuvuonna 2017-2018)

Toteutuminen: Opettajat koulutettiin aiheeseen ja jokainen opettaja sai materiaalipaketin opetuksen tukemiseksi.

#### Lukuvuoden 2018-2019 kehittämiskohteet

##### *1. Liikkuva Koulu-hankkeen tukeminen edelleen*

Perustelu: Hanke tarvitsee panostamista pidemmällä aikavälillä. Aihe ei saa olla kertaluonteinen tapahtuma koulun toiminnassa.

##### *2. Hyvät tavat ja tapakasvatus erityisesti lukuvuonna 2018-2019*

Perustelu: Lukuvuoden 2017-2018 aikana teema nousi keskusteluun koulussamme ja huomasimme, että asia vaatii ryhtiliikettä ja aikuisten ohjausta. Hyvät käytöstavat eivät saa unohtua koulun arjessa!

##### *3. Kuntakohtaisen kehittämissuunnitelman kehittämiskohteet: Osaava ja hyvinvoiva Somero*

- a. Kestävä hyvinvointi (hyvinvoiva lapsi ja hyvinvoiva henkilöstö)  
Perusopetuksen lukuvuoden painopisteenä työhyvinvoinnin edistäminen
- b. Oppimaan oppiminen (lapsilähtöinen oppiminen ja oppimisympäristöt)
- c. Henkilöstön osaaminen (pedagoginen osaaminen ja yhdessä oppiminen)
- c. Johtaminen (yhteisöllisen johtamisen tukeminen)

Perustelu: Kehittämissuunnitelman toteuttaminen Someron perusopetuksessa

##### *4. Arviointikulttuuri (yhteishanke alueellisesti 11 kunnan kanssa koko Someron perusopetuksessa)*

Perustelu: Someron osallistuminen hankkeeseen

## C KEHITTÄMISKOHTEIDEN TOTEUTTAMISSUUNNITELMA

### **Kehittämiskohde:**

Liikkuva Koulu-hankkeen tukeminen edelleen

Hyvät käytöstavat ja tapakasvatus erityisesti lukuvuonna 2018-2019

Kuntakohtaisen kehittämissuunnitelman kehittämiskohteet: *Osaava ja hyvinvoiva Somero*

5. Kestävä hyvinvointi (hyvinvoiva lapsi ja hyvinvoiva henkilöstö)
  - Perusopetuksen lukuvuoden painopisteenä työhyvinvoinnin edistäminen
6. Oppimaan oppiminen (lapsilähtöinen oppiminen ja oppimisympäristöt)
7. Henkilöstön osaaminen (pedagoginen osaaminen ja yhdessä oppiminen)
8. Johtaminen (yhteisöllisen johtamisen tukeminen)

Arviointikulttuuri (yhteishanke alueellisesti 11 kunnan kanssa koko Someron perusopetuksessa)

**Tavoite/tavoitteet:**

Koulupäivien liikunnallistamisen tukeminen pidemmällä aikavälillä

Oppimisympäristön hyvinvoinnin ja turvallisuuden parantaminen

Oppimistulosten parantaminen

Työhyvinvoinnin parantaminen

Henkilöstön osaamisen kehittäminen

Arvioinnin kehittäminen Somerolla alueellisen arviointiyhteistyön kautta

<b>Tehtävät:</b> (Mitä on tehtävä tavoitteen saavuttamiseksi?)	<b>Toteutusaikataulu:</b>	<b>Toteuttamisen vastuuhenkilö(t):</b>	<b>Tarvittavat resurssit:</b> (henkilö/aika/materiaali/koulutus)
Liikkuva Koulu-hankkeen tukeminen edelleen	koko lukuvuosi	rehtori, opetushenkilöstö	hankerahoitus, koulutus
Hyvät käytöstavat ja tapakasvatus	koko lukuvuosi	koko koulun henkilökunta	opettajien vuosiluokkatiimien työskentely
Kuntakohtaisen kehittämissuunnitelman kehittämiskohteet	koko lukuvuosi	sivistystoimen johto, rehtori, koko koulun henkilöstö	tyhy-päivien järjestäminen, koulutus, työnohjaus, laitehankinnat, kalusteet ja muu materiaali
Arviointikulttuuri	koko lukuvuosi	sivistystoimen johto, rehtori, opettajat	koulutus, alueellinen yhteistyö

**Arvioinnin kriteerit:** Miten onnistuneisuus näkyy koulun toiminnassa ja opetus- ja oppimisprosesseissa?

Oppilailla on iloa oppimiseen kiireettömässä kouluympäristössä, jossa kaikki voivat hyvin. Oppilaat pääsevät vaikuttamaan opiskeluunsa ja löytävät kukin omat vahvuutensa ja taitonsa. Jokaisella oppilaalla on käsitys omista vahvuuksista ja oppimaan oppimisen taidoistaan. Koulurakennus on terveellinen ja oppimista tapahtuu avoimemmin luokkahuoneen ulkopuolella.

Koulun henkilöstö voi hyvin ja jaksaa työssään. Yhteistyötä tehdään paljon ja kollegat tukevat toisiaan. Jokaisen työtä arvostetaan ja kaikki toimivat ammatillisesti. Oppilaat käyttäytyvät hyvin ja hyvät käytöstavat näkyvät oppilaiden toiminnassa päivittäin ja niitä opetellaan luontevana osana koulutyötä. Koulun henkilöstö arvostaa oppilaita yksilöinä ja jokaista lasta kuunnellaan ja autetaan löytämään omat vahvuutensa. Myös vanhemmat otetaan mukaan koulun toimintaan aktiivisemmin. Oppilaat tekevät paljon yhteistyötä erilaisissa ryhmittelyissä. Koulupäivän aikana istutaan vähän ja välillä pidetään taukojumppia. Koulussa liikutaan paljon.

Joensuun koulussa on turvallista käydä koulua ja opiskella. Jokainen oppilas oppii uutta ja kehittää taitojaan päivittäin. Oppimistulokset paranevat päivä päivältä.

Opetuksen arviointikäytännöt ovat selkeät ja arviointi on kannustavaa, mutta samalla realistista. Oppilaat ovat tasa-arvoisessa asemassa arvioinnin suhteen mm. opettajien tekemän runsaan yhteistyön ansiosta. Arviointikäytännöissä tehdään yhteistyötä lähikuntien kanssa. Arviointi on jatkuvaa ja opintojen aikainen arviointi ja palaute on päivittäistä.

**Arvioinnin menetelmät ja tiedonhankintatavat:** Millä tavoitteiden toteutuminen osoitetaan? Mitä menetelmiä arvioinnissa käytetään/miten tietoa hankitaan?

Opetussuunnitelman toteutumista seurataan jatkuvasti. Opetushenkilöstö keskustelee säännöllisesti koulun opetuskulttuurista ja toiminnasta ja arvioi tehtyä työtä. Tavoitteiden toteutumista arvioidaan toimintakertomuksessa. Koulun oppilaiden ja henkilöstön hyvinvointia seurataan. Oppimistuloksia seurataan.

## KOULUN TOIMINTA

### 1. Opetuksen yleinen järjestäminen

mm. jaksojärjestelmä/jaksottaminen/hajauttaminen, joustavat opetusjärjestelyt, opetusryhmien muodostaminen, valinnaisuus, ohjausjärjestelyt, koulun päiväjärjestys, opettajankokoukset, henkilökunnan toiminnan järjestäminen, tiimityöskentely, vastuualueiden jakaminen yms.

### 1. Opetuksen yleinen järjestäminen

#### Päivänavaukset

Opettaja pitää luokassaan päivänavauksia. Näiden lisäksi evankelisluterilainen seurakunta pitää koko koulun yhteisiä päivänavauksia koulussamme.

#### Oppitunnit

Oppitunnit pidetään klo 9.00-15.00 välisenä aikana. Tukiopetusta annetaan joko ennen koulun alkua tai koulupäivän päätteeksi. Poikkeuksellisesti myös koulupäivän sisällä.

Oppitunnit pidetään pääsääntöisesti 45 minuutin pituisina, mutta klo 10.00-12.15 välisenä aikana luokat pitävät oppitunteja myös yli tai alle 45 minuutin pituisina johtuen porrastetusta, liukuvasta ruokailuajasta ruokalan ahtauden vuoksi. Ruokatunti on kuitenkin aina 30 minuuttia sisältäen ruokailun ja välitunnin. Kaksoistunteja pidetään käsitöissä ja päivän viimeiset kaksi tuntia klo 13.00 jälkeen voidaan pitää yhteen ilman välituntia.

Oppitunnit:

9.00-9.50

ruokailuajana 10.00-12.15., jokainen luokka noudattaa omia oppitunti- ja välituntiaikoja,

13.15-14.00,

14.15-15.00 tai 13.15-14.45.

Lukuvuonna 2018-2019 koulussa ruokailee päivittäin myös esiopetusryhmä.

**RUOKAILUAJAT**Klo 10.25

TOP	12	Johanna Kontulainen	
1A	25	Netta Mäenpää	
1B	25	Pauliina Maijala	
1C	13	Kaisa Sjöman	
2C	12	Maija Pullinen	
3C	10	Susan Jäntti	97

Klo 10.45

2A	15	Maarit Jönkkäri	
2B	17	Sari Kempe (Sara Karhunen)	
4C	12	Eija Kurvinen	44

Klo 11.00

3A	19	Maarit Laurento	
3B	17	Kari Luoto	36

Klo 11.30

5A	24	Jouni Seppänen	
5B	23	Juha Saarimäki	
5C	10	Katri Seppälä	57

Klo 11.45

4A	23	Jani Mäenpää	
4B	23	Eeva Kujala	
6C	12	Emmi Ali-Yrkkö	58

Klo 12.00

6A	27	Petra Korpela	
6B	23	Anna Lahtinen	50

Klo 12.15

Eskari n. 20

**Välitunnit****VÄLITUNTIVALVONNAT / ISOJEN PUOLI LV. 2018-2019**

<b>klo</b>	<b>maanantai</b>	<b>tiistai</b>	<b>keskiviikk o</b>	<b>torstai</b>	<b>perjantai</b>
8.45-9.00	Juha, Kari	Juha, Kari	Juha, Kari	Juha, Kari	Juha, Kari
9.45-10.00	Susan, Jani, Eeva, Anu	Susan, Emmi, Jani, Anu, Pirkko	Susan, Eija, Jani, Anu	Susan, Jani, Anu, Pirkko	Susan, Emmi, Jani, Anu, Pirkko
10.45-11.00	Maarit. Olli, Maisa, Markus	Maarit, Olli, Maisa, Markus	Maarit, Olli, Eeva, Markus	Olli, Eija, Markus	Maarit, Olli, Eeva, Markus
11.00-11.15	Johanna	Johanna	Johanna	Johanna	Johanna
11.45-12.00	Petra, Anna, Carita	Petra, Anna, Carita	Petra, Anna, Carita	Petra, Maisa	Petra, Anna, Carita
12.00-12.15	Jouni, Katri, Sirkka	Jouni, Katri, Sirkka	Maisa, Katri, Sirkka	Jouni, Katri, Sirkka, Eeva	Jouni, Katri, Sirkka, Maisa
13.00-13.15	Emmi, Eija, Pirkko	Eija, Eeva	Emmi, Pirkko, Jouni	Emmi, Anna	Eija
14.00-14.15					

Heidi ja Maarit H. kahvitunti klo 11-11.15, muuten Top-luokan valvonnoissa  
Marsa kahvitunti klo 12-12.15, muuten Top-luokan valvonnoissa



## VÄLITUNTIVALVONNAT / ATRIUM 2018-2019

klo	maanantai	tiistai	keskiviikko	torstai	perjantai
8.45-9.00	Netta	Netta	Netta	Netta	Netta
9.45-10.00	Pauliina, Hanna, Taina	Pauliina, Hanna, Taina	Pauliina, Hanna, Taina	Pauliina, Hanna, Taina	Pauliina, Hanna, Taina
10.45-11.00	Sari S., Julia	Sari S., Julia	Sari S., Julia	Sari S., Carita	Sari S., Julia
11.00-11.15	Maija, Kaisa	Maija, Kaisa	Maija, Kaisa	Maija, Kaisa	Maija, Kaisa
12.00-12.15	Sari K., Maarit J. Nestori	Sari K., Maarit J. Nestori	Sari K., Maarit J. Nestori	Sari K., Maarit J. Nestori	Sari K., Maarit J. Nestori
13.00-13.15	Kerhon ohjaajat	Kerhon ohjaajat	Kerhon ohjaajat	Kerhon ohjaajat	Kerhon ohjaajat
14.00-14.15					

Jos välitunti ei ole yhteisen välitunnin aikana, niin opettaja huolehtii itse valvonnasta.

**Vastuuryhmät:** Toiminta-alueittain opiskeleva pienryhmä - Johanna

englanti – Olli

liikunta – Pauliina, Kaisa, Maisa

musiikki – Emmi, Kari, Eeva

tekninen käsityö - Jouni, Juha S. ja Jani

tekstiilikäsityö – Netta, Petra, Katri

kuvataide – Maarit J., Susan, Sari K.

ym – Anna, Maarit L.

erityisopetus – Sari S., Eija, Maija,

Vastuualueiden opettajat huolehtivat tilojen kunnosta ja yhteisten tarvikkeiden ja kaluston huollosta sekä hankinnoista. Hankinnoista neuvotellaan aina etukäteen rehtorin kanssa.

## Valinnaisuus ja kielenvarhentaminen

Valinnaiskurssit toteutetaan perusopetuksen tuntijaon mukaisesti neljännellä vuosiluokalla. Lukuvuonna 2018-2019 valinnaiskursseja ovat (ensimmäinen jakso):

Askartelukurssi

Muovailukurssi

Välipalaturssi

Elokuvaturssi

Espanjan kurssi

Kurssit toteutetaan jaksoissa (6 jaksoa). Jaksojen kurssit saattavat vaihtua lukuvuoden aikana.

Let's twist the tongue ! -kielten varhentamisen hanke lukuvuonna 2018-2019

Lukuvuonna 2018-2019 toteutetaan kielen varhentamisen hanke Someron alakouluilla. Hankkeeseen on valikoitu kaikki perusopetuksen 2.-luokan oppilaat. Hanke tukee ja ennakoii kielenvarhentamista, joka otetaan käyttöön koko Suomessa vuonna 2020. Hanketta ovat toteuttamassa Joensuun koulun erityisluokanopettaja Susan Jäntti ja Kirkonmäen opettaja Marketta Säde.

Varhentaminen suunnataan Joensuun, Kirkonmäen, Oinasjärven ja Pitkäjärven koulujen kakkosluokkien oppilaille. Kukin luokka saa yhteensä 6 h varhennusta kolmessa kahden tunnin erässä (paitsi Joensuun koulun pienluokka, joka saa aina tunnin kerrallaan) lukuvuoden 2018-2019 aikana. Koska kakkosluokkia näissä kouluissa on yhteensä kuusi, varhennustunteja pidetään kokonaisuudessaan 36. Joensuun koululla varhennus tapahtuu joko ennen koulupäivän alkua tai sen jälkeen, muilla kouluilla se tapahtuu koulupäivän aikana. Varhennuskieli on englanti. Kouluilta ei vaadita mitään erityisiä valmisteluja, mutta tietokone ja videotykki tulee olla tilassa.

### Aikataulu

vko 48, 2h/luokka Kulttuuriteemana Christmas ja lisäksi joku sanastoteema (esim. tervehdykset )  
vko 7, 2h/luokka Kulttuuriteemana Valentine's day ja lisäksi sanastoteema (esim. värit)  
vko 15 2h/luokka Kulttuuriteemana Easter ja lisäksi sanastoteema (esim. numerot)

### Erityistä

Koulukoira Winston vierailee Joensuun koululla 1-4 kertaa ja osa koulun oppilaista pääsee lukemaan/puhumaan sille englantia ja pelaamaan noppapelejä koiran kanssa. Luokkien opettajille/kouluille valmistellaan pieni materiaali englannin kielen varhentamiseen ja/tai suihkutteluun alkuopetuksessa. Siihen kootaan vähän linkkejä, ideoita ja tehtäviä.

### Kielenvarhentaminen

Kielisuihkukerrat Joensuun koulussa lukuvuonna 2018-2019

2a to 29.11 klo 13-15	pe 15.2. klo 13-15	to 11.4. klo 13-15
2b pe 30.11 klo 13-15	to 14.12 klo 13-15	pe 12.4. klo 13-15
2c ti 27.11 klo 8-9 ja ti 4.12 klo 8-9	ti 5.2. klo 8-9 ja 12.2. klo 8-9	
ti 9.4, klo 8-9 ja ti 16.4. klo 8-9		

### **Koulussamme käytetään seuraavia sähköisiä ymv. opetusohjelmia**

Oppikirjoihin liittyvät sähköiset oppimateriaalit ja kokeet sekä opettajan materiaalit

Opinaika.fi

Bomberbot-ohjelmointiohjelma viidesluokkalaisille

Näppistaituri 3.-4.-luokkalaisille

Ekapeli

Sähköiset kartat

Luki-Luukas

Papunet

Kiva Koulu

Oppilaiden ja opettajien Gafe-ympäristö

### **2. Kurssitarjonta erillisellä liitteellä (lukio)**

### **3. Koulun järjestämät uskonnolliset tilaisuudet**

Koulussa ei ole omia uskonnollisia tilaisuuksia. Someron seurakunta pitää n. kerran kuukaudessa koko koulun yhteisen päivänavauksen. Osallistumme koululaisjumiksiin adventtina, ennen pääsiäistä ja keväällä.

#### **4. Koulun ulkopuolinen toiminta**

mm. opintokäynnit, retket, leirikoulut, TET-toiminta yksilöitynä selkeästi.

Luokat tekevät säännöllisesti retkiä ja opintokäyntejä Someron kirjastoon, käyvät vuosittain uimahallissa sekä käyttävät opetuksen tukena Someron jäähallia.

Retki- ja opintokäyntisuunnitelmat tarkentuvat pitkin lukuvuotta ja niistä tehdään vaadittavat muutokset toimintasuunnitelmaan.

11.9.2018 tiedossa olleet retket ja opintokäynnit:

1b retki Someron museoon toukokuussa

1b kaupunkikävely Someron keskustassa lokakuussa

1bKevätretkellä Ruostejärven maastoissa käydään toukokuussa.

1c retket lähimetsään

1c kevätretki toukokuussa

2a+b syksyllä talliretki ja navettaretki

2a+b syksyllä retket urheilukentälle, uimahallille ja jäähallille

2a+b keväällä hiihto/pulkkaretki

2a+b keväällä kevätretki

2a+b keväällä metsäretki

2c syksyllä retket lähimetsään

2c retki tallille 13.9.

2c retki maatilalle 27.9.

2c kevätretki (kohde avoin)

3 lk Elonkierto ti 11.9.

3lk Huhti/toukokuu kevätretki

4a 16.8 Metsäkoivulan luontopolku

4a tammi-helmikuu tutustumisia lähialueen yrityksiin

4a toukokuu, 4B:n kanssa yhteinen kevätretki Salon veturitalleille (musokäynti+ työpajat) ja Namilaan

4b 11.9. Retki Keanne Van De Kreeken näyttelyyn Pellavakeskukseen

4b toukokuussa retki 4A-luokan kanssa Salon taidemuseo Veturitalliin ja Namilaan

4c kevätretki

TOP-luokka retket lähimetsään

TOP-luokka Someron kotiseutumuseo

TOP-luokka taidetestaajat 8.lk Turku 31.10. ja Helsinki 4.3.

TOP-luokka Forssan luontomuseoon syksyllä 3 c:n ja 5 c:n kanssa

TOP-luokka kevätretki

TOP-luokka, 4C ja 5C tekevät syksyllä yhdessä retken Forssan luonnonhistorialliseen museoon.

5A retki Metsäkoivulan polulle Pajulaan ke 5.9.

5b Forssa ke 29.8. Museo

5b keilahalli 5.12. j

5b Kevätretki

5c 29.8.2018 Museoretki Forssa museoon yhdessä 5b- luokan kanssa

5c 19.9.2018 Museoretki Forssan luonnonhistorialliseen museoon yhdessä 4c- ja top- luokan kanssa

keväällä 2019 retki Torron suolle ja luokkaretki Tampere/Helsinki/Turku

6a 1.11. Luokkajuhlat

6a Huvipuistoretki huhti-toukokuu 2019

6a Leirikoulu 2-3 pv. toukokuu, paikka urheilupuisto tms.

6c Retki Torron suolle 11.9.

6c Yrityskylä 14.12.

6c Kevätretki Toukokuussa

Jokainen luokka voi tehdä koulupäivän aikana toteutettavia opintoretkiä joko oman kaupungin alueella tai lähipaikkakunnilla oman luokkansa kanssa tai yhdessä jonkun muun luokan kanssa. Retkestä ilmoitetaan aina etukäteen rehtorille ja koteihin. Jos retki suuntautuu kauemmaksi kuin kaupungin vuokraamalla linja- autolla pääsee, niin opettaja neuvottelee retkelle lähdöstä ja mahdollisesta rahan keruusta aina huoltajien kanssa. Jokaisella oppilaalla on oikeus osallistua retkeen, vaikka hän ei olisi osallistunut rahan keruuseen. Nämä retket toteutetaan yhden päivän aikana. Luokat voivat tehdä myös yhden tai useamman yön retkiä tai leirikouluja. Niistä tehdään etukäteen suunnitelma, joka toimitetaan rehtorille. Kaikkiin yli koulupäivän kestäviin retkiin ja leirikouluihin pyydetään oppilailta huoltajien lupa. Sivistysjohtaja vahvistaa yli yön kestävien retkien ja leirikoulujen toimintasuunnitelman ja ajankohdan. Koulumme toiminta-alueittain opiskelevan pienryhmän yläkouluoppilaille järjestetään työelämään tutustumisjaksoja.

Opetussuunnitelman mukainen opetus painottaa oppimisympäristön vaihtelevuutta ja monimuotoisuutta. Opettajia kannustetaan opintokäynteihin ja retkiin osana oppimisympäristön vaihtelevuutta.

Joensuun koulu toimii yhteistyössä Kiiruun yläkoulun kanssa yläkoulun oppilaiden TET-jaksojen suunnittelussa ja toteutuksessa. Joensuun koulu ottaa TET-harjoittelijoita vuosittain kohtuullisen määrän kouluun suorittamaan TET-jaksoa.

## **5. Yhteistyö muiden oppilaitosten / Somero-opiston / nuorisotoimen / järjestöjen / yhdistysten kanssa**

Erityisesti lukioita pyydetään nimeämään *yhteistyökumppanit* eri kouluasteilta. Kuvatkaa myös yhteistyön *sisällöt* sekä *menetelmät* eli miten toteutate yhteistyötä.

Joensuun koulun ja Kiiruun yläkoulun välinen yhteistyö on viikoittaista. Yläkoulu käyttää päivittäin koulumme tiloja. Myös oppilashuollon nivelvaiheen tiedonsiirrot tiivistävät yhteistyötä yläkoulun kanssa.

Yhteistyö esikoulun/päivähoidon ja toimintakeskuksen kanssa

Keväällä pidetään keskustelutilaisuus, jossa käydään läpi koulutulokkaat huoltajien suostumuksella. Koulutulokkaille on yhteinen lomake, jolla saadaan tarpeellinen tieto siirtymään esikoulun/päivähoidon puolelta kouluun. Koulu järjestää oman tutustumispäivän koulutulokkaille toukokuussa. Huoltajille järjestetään oman koulun tutustumistilaisuus keväällä. Molemmista tilaisuuksista vastaa rehtori yhdessä tulevan vuoden ensimmäisen luokan opettajien kanssa. Yksittäiset nivelvaihekeskustelut käydään päivähoidon ja erityisluokanopettajien kanssa oppilaista, jotka aloittavat koulun pienryhmässä.

Yhteistyötä esikoulun kanssa tiivistetään lukuvuoden aikana. Ja esikoulun opettajien ja luokanopettajien yhteistyön suunnittelua käynnistetään syksyn aikana.

Toiminta-alueittain opiskelevan pienryhmän opettaja tekee yhteistyötä toimintakeskuksen kanssa, koska toiminta-alueittain opiskelevan pienryhmän yläkoulun oppilaat ovat mukana toimintakeskuksen työpajatoiminnassa. Olemme sopineet, että toiminta-alueittain opiskelevan pienryhmän oppilaat voivat olla ennen koulun alkua tai iltapäivisin koulupäivän jälkeen aamu-iltapäivätoiminnassa toimintakeskuksessa. Tämä toteutetaan silloin, kun oppilas ei kykene osallistumaan koulun aamu- ja/tai iltapäivätoimintaan.

Kirkonmäen ja Kiiruun koulun kanssa on yhteistyötä tilojen suhteen ja siihen liittyvien käytänteiden suhteen. Kiiruun koulun kanssa käydään nivelneuvottelut yläkouluun siirtyvien oppilaiden osalta. Opettajat voivat tehdä yhteistyötä eri koulujen ja muiden tahojen kanssa harkintansa mukaan.

Joensuun koulun ja kirjaston yhteistyötä on kehitetty edelliseen lukuvuoteen verrattuna. Kouluun on valittu lukudiplomeista vastaava yhdyshenkilö, joka toimii linkkinä kirjaston lukudiplomiprojektin ja koulun välillä. Kirjasto on myös laatinut kirjallisuusvinkkejä liittyen Joensuun koulun monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin.

## **6. Kansainvälinen toiminta ja kansainväliset yhteydet**

Yhteistyökumppanien ja maiden nimet on mainittava suunnitelmassa. Kuvaa myös mahdolliset sähköiset kv-yhteydet.

Koululla ei ole kansainvälistä toimintaa.

## **7. Kerhotoiminta**

Liikkuva Koulu-hankkeen liikuntakerhot vuosiluokille 1.-3. ja 4.-6.

- pienet (1-3): pe 13-14, vk 36 aloitus. Ilmoittautuneita n.30. Toteutetaan vuoroviikoin, koska ryhmä olisi muuten liian iso.
- isot (4-6): to 15-16, vk 36 aloitus.

Kerhonvetäjinä toimivat Netta Mäenpää ja Pauliina Majjala

## **8. Kodin ja koulun yhteistyö/yhteistyö muiden tahojen kanssa**

mm. vanhempaintoimikunnat, vanhempainillat sekä luokka- että koulukohtaiset, tiedottamiskäytänteet eri luokka-asteilla ja koulun tasolla yms.

Koululla on vanhempainryhmä, jonka edustajana on koulusta Emmi Ali-Yrkkö. Vanhempainryhmä kokoontuu kerran kuukaudessa joka kuukauden ensimmäisenä tiistaina klo 18.00 koulun ruokalassa. Vanhempainryhmän kokoontumisista ja vanhempainryhmän muistiosta tiedotetaan Wilman kautta oppilaiden huoltajille. Vanhempainryhmä päättää koulun valokuvaussopimuksesta.

Koko koulun vanhempainilta pidetään 13.9. Vanhempainillassa vanhemmille esitellään koulun lukuvuoden toimintasuunnitelmaa ja painopistealueita. Luokat pitävät yhdessä tai erikseen vanhempainiltoja. Huoltajat kutsutaan vähintään kerran vuodessa arviointikeskusteluun, jossa oppilas on myös mukana. 28.9. koulun ja kodin päivänä pidetään Joensuun koulussa avoimet ovet. Keväällä 2018 pidetään liikunnallinen teemapäivä, johon kutsutaan myös vanhemmat mukaan.

Tärkein kodin ja koulun välinen tiedotuskanava on Wilma sekä sähköposti. Alaluokilla tai pienryhmillä voi olla Wilman rinnalla käytössä reissuvihko.

## **9. Oppilashuollon järjestäminen**

mm. erityisopetuksen järjestäminen, kouluterveydenhoitajan, koulupsykologin ja -kuraattorin palvelut, oppilashuollon toiminta koulussa sen tavoitteet ja toiminta.

Joensuun koulussa on opiskelija- ja oppilashuoltolain mukaisesti yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä, joka keskittyy koulun oppilaiden yleisen hyvinvoinnin edistämiseen ja ennaltaehkäisevään työhön. Yksittäisen oppilaan asioita ei käsitellä yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kokoontumisissa.

Lukuvuonna 2015-2016 koulussamme laadittiin yksikkökohtainen oppilashuollon suunnitelma, johon kirjattiin tavoitteet seuraavalle kolmelle vuodelle.

Tavoitteet lukuvuosille 2016-2019

2016-2017 Uuden opetussuunnitelman jalkauttaminen, oppilaitoksen turvallisuus, yhteistyö sidosryhmien kanssa ja liikkuva koulu-hanke

2017-2018 Liikkuva koulu ja oppilaiden tunne- ja mielenterveystaidot

2018-2019 Liikkuva koulu hankkeen tukeminen

Yksittäisen oppilaan asioiden käsittelyyn kootaan aina erikseen moniammatillinen asiantuntijaryhmä, jonka koostumus vaihtelee tapauskohtaisesti.

Moniammatillisen ryhmän kokoontumisista muodostuu koulun oppilashuollon kertomus, josta rehtori on vastuussa. Oppilashuollon kertomus on oppilas- ja opiskelijahuoltolain 22§:n mukaan salainen opiskeluhuoltorekisteri, josta koulun rehtori on vastuussa.

Koulussa on oppilashuoltoryhmä, joka vastaa koulun oppilashuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Oppilashuollolla tarkoitetaan opiskelijan hyvän oppimisen, hyvän psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa oppilaitosyhteisössä. Oppilashuoltoa toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä koko oppilaitosyhteisöä tukevana yhteisöllisenä oppilashuoltona. Ryhmän keskeisenä tehtävänä on yhteisön hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä muun yhteisöllisen oppilashuollon toteuttaminen ja kehittäminen. Yhteisöllisten toimintatapojen kehittämisessä tehdään yhteistyötä oppilaiden, huoltajien sekä muiden lasten ja nuorten hyvinvointia edistävien viranomaisten ja toimijoiden kanssa. Oppilaiden ja huoltajien osallisuus ja kuulluksi tuleminen on yhteisöllisessä oppilashuollossa tärkeää ja hyvinvointia vahvistavaa. Oppilaiden osallisuuden edistäminen on opetuksen järjestäjän tehtävä. Joensuun koulussa oppilaiden osallisuutta edistetään mm. oppilaskunnan välityksellä.

Oppilashuoltoon sisältyvät perusopetuslain mukainen oppilashuolto sekä oppilashuollon palvelut, jotka ovat kansanterveyslaissa tarkoitettu kouluterveydenhuolto, sekä lastensuojelulaissa tarkoitettu kasvatuksen tukeminen. Näitä ovat mm. koulukuraattorin ja koulupsykologin palvelut.

Yksilökohtaisella oppilashuollolla tarkoitetaan oppilaalle annettavia kouluterveydenhuollon palveluja, oppilashuollon psykologi- ja kuraattoripalveluja sekä yksittäistä oppilasta koskevaa monialaista oppilashuoltoa ja niistä tehtävät yhteenvedot tuottavat tietoa myös yhteisöllisen oppilashuollon toteuttamiseen. Yksilökohtaisen oppilashuollon tavoitteena on seurata ja edistää oppilaan kokonaisvaltaista kehitystä, terveyttä, hyvinvointia ja oppimista. Tärkeää on myös varhaisen tuen turvaaminen ja ongelmien ehkäiseminen. Oppilaiden yksilölliset edellytykset, voimavarat ja tarpeet otetaan huomioon sekä oppilashuollon tuen rakentamisessa että koulun arjessa. Opettaja ja erityisopettaja ovat tärkeitä henkilöitä varhaisen tuen tarpeen havainnoinnissa.



Pienryhmissä opiskelevat oppilaat, joilla on erityisen tuen päätös. Osa erityisen tuen päätöksellä olevista lapsista opiskelee yleisopetuksen luokassa laaja-alaisen erityisopettajan tuella. Osa erityisen tuen päätöksellä olevista oppilaista opiskelee toiminta-alueittain opiskelevassa pienryhmässä. Erityisen tuen oppilaiden kanssa tehdään yhteistyötä laajasti oppilaan eri yhteistyötahojen kanssa.

## 10. Koululaisten aamu- ja iltapäivätoiminta (perusopetus/alakoulut)

### Toiminnan laajuus

Aamu- ja iltapäivätoimintaa toteutetaan maanantaista perjantaihin klo 7.00 – 17.00 välisenä aikana. Toiminta on tarkoitettu 1. – 2. luokan oppilaille ja kaikille erityisoppilaille luokka-asteesta riippumatta. Toiminnassa on mukana Joensuun koulussa 9 koulunkäynninohjaajaa.

Aamu- ja iltapäivätoiminnassa on 11.9.2018 päivämäärällä 37 lasta, joiden joukossa on myös erityisen tuen oppilaita. Lukuvuonna 2018-2019 kerhossamme on poikkeuksellinen tilanne sillä erityisen tuen ja vaativaa erityistä tukea tarvitsevia lapsia on kerhossa aiempia vuosia enemmän. Myös lukuvuonna 2018-2019 koulun oppilaiden koulukuljetuksista johtuvat odotustunnit lisäävät lasten määrää aamu- ja iltapäiväkerhossa. Kuljetusoppilaiden odotustunnit vietetään pääosin kerhon koulunkäynninohjaajien valvonnassa.

### Toiminnan tavoitteet

Aamu- ja iltapäivätoiminnan tavoitteina on tukea kodin ja koulun kasvatustyötä. Toiminnalla pyritään ennaltaehkäisemään syrjäytymistä ja lisäämään osallisuutta.

Tavoitteina on tarjota lapsille monipuoliset mahdollisuudet osallistua ohjattuun ja virkistävään toimintaan ja tarjota mahdollisuus rauhoittua ammattitaitoisten ja tehtävään soveltuvien henkilöiden valvonnassa.

Toiminnalla pyritään vähentämään lasten yksinäistä aikaa koulun jälkeen ilman turvallisen aikuisen läsnäoloa ja helpottamaan perheen ja työelämän yhteensovittamista.

### Toiminnan sisällöt

Toiminnan sisällöissä kiinnitetään huomiota leikkiin, luovaan toimintaan ja myönteisiin elämyksiin.

Liikunta, käden taidot, kielellinen ja kuvallinen ilmaisu sekä musiikki ovat sisältöinä kehitystä tukevana toimintana.

Säännöllisesti järjestetään erilaisia teemapäiviä, joista tiedotetaan koteihin erikseen.

Toiminnassa varataan myös aikaa koulutyöhön liittyvien tehtävien tekemiseen, mutta vastuu tehtävistä on huoltajilla.

## Koulun tapahtumakalenteri

Teematapahtumia koko vuodelle:

lokakuu- ruokailutavat  
marraskuu - kiitollisuus  
tammikuu - hyveet, 100-päivää koulussa tempaus  
helmikuu- ystävyys, kummiluokkien toiminta  
maaliskuu- positiiviset ilmiannot  
huhtikuu- salainen kohteliaisuus

Järjestyksen viikko 37. (10.9.-14.9.) Toteutamme viikon, jossa kiinnitetään huomiota ympäristön siisteyteen; takit naulakkoon, kengät telineisiin, roskat roskikseen, tavarat paikoilleen ja siisteys ruokalassa.

Liikkuva koulun välkkärikoulutus 3.9.

Koulun yhteinen vanhempainilta 13.9.

Joensuun koulun katujuoksu 20.9.

Yleisurheilukilpailut 26.9.

Kodin ja koulun yhteistyöpäivä avoimet ovet 28.9. ja reksin aamukahvit

Unicef-kävely 12.10.

25.10. klo 18 syyskonsertti, teemana aika

20.12. joulujuhla klo 18 alkaen

21.12. todistustenjako, lukukausi päättyy

viikko 7. (11.2.-15.2.) Kauniiden sanojen viikko. Toteutamme kohteliaisuus-teemaisen viikon sisältäen oppilaskunnan Ystävänpäivä- ohjelman.

keväällä toiminnallinen vanhempainilta Liikkuva koulu-hengessä

6.lk 1000 päivä

syksyllä 6.lk luokkajuhlat

keväällä 5.lk luokkajuhlat

vapputapahtuma (oppilaskunta)

31.5. 6.lk potkiaiset

1.6. kevätkirKKo